

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБУ СПбНИИФК
Протокол № 8 от «21» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
С.А. Воробьев
«21» сентября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры (педагогические науки)

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Санкт-Петербург
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б1.Б1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»	3
Б1.Б2. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	11
Б1.В.ОД1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	18
Б1.В.ОД2 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»	29
Б1.В.ОД3 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»	41
Б1.В.ОД4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	45
Б1.В.ОД.5 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ .. НАУКЕ»	51
Б1.В.ДВ.1.1 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДОПИНГУ В СПОРТЕ»	57
Б1.В.ДВ.1.2 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ОЛИМПИЙСКИХ И	62
ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА»	62
Б1.В.ДВ.2.1 «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА»	68
Б1.В.ДВ.2.2 «БИОМЕХАНИКА»	75
Б2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»	84
Б2.2 «НАУЧНАЯ ПРАКТИКА»	89
Б3.1 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»	93
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	115
ФТД.1 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ»	128
ФТД.1 «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ»	133

Б1.Б1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Специфика научного познания	УК-2	Собеседование
2.	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития.	УК-2	Собеседование
3.	Роль научной проблемы и гипотезы в основном цикле научного исследования.	УК-5	Собеседование
4.	Основные этапы развития философии науки	УК-2	Собеседование
5.	Введение в предмет курса «Философии и история педагогики»	УК-2, УК-5	Собеседование
6.	История и философия формирования педагогики в традиционном обществе и индустриальном обществе.	УК-5	Собеседование
7.	Особенности формирования педагогических идей в сфере физического воспитания	УК-2, УК-5	Собеседование
8.	Современные тенденции в педагогике и теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	УК-2, УК-5	Собеседование
9.	Текущий контроль	УК-2, УК-5	Реферат
10.	Промежуточная аттестация	УК-2, УК-5	Кандидатский экзамен

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Противодействие допингу в спорте (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
	этические нормы в профессиональной деятельности	УК-5

Уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	УК-2
	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	УК-5
Владеть:	навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседования.

Тема 1. Специфика научного познания

Классификация наук. Отличия науки от искусства и религии; от паранауки и лженауки. Главные отличительные признаки науки. Принципы научного рационализма

Тема 2. Возникновение науки и основные этапы её исторического развития

История науки в контексте эволюции человеческой культуры. Анализ историко-философской литературы. Формальная логика и философский анализ

Тема 3. Роль научной проблемы и гипотезы в основном цикле научного исследования

Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки

Тема 4. Основные этапы развития философии науки

Концепции науки в западной философии конца XIX – XX вв. Этические нормы и ценности науки. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Доказательство, его структура и виды. Опровержение и его виды. Проблема диалогичности мышления

Тема 5. Введение в предмет курса «Философии и история педагогики»

Особенности педагогического познания. Анализ педагогических проблем с точки зрения философии. Философская и внутри научная рефлексия

Тема 6. История и философия формирования педагогики в традиционном обществе и индустриальном обществе.

Этапы становления института педагогики. Основные принципы философии педагогики. Педагогическая экономика и политика

Тема 7. Особенности формирования педагогических идей в сфере физического воспитания.

Эволюцию проблемы научного подхода к проблеме воспитания. Развитие педагогики. Сравнительный анализ проблемы воспитания с точки зрения философии и медицины. Современная научная картина мира.

Тема 8. Современные тенденции в педагогике и теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Проблема философии формирования здорового образа жизни. Философский анализ проблем педагогической науки. Современные проблемы педагогики спорта и философский анализ ее перспектив.

Формой текущего контроля является написание реферата. Реферат также является допуском к сдаче кандидатского экзамена.

Примерные темы реферата:

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Исторические периоды эволюции науки.
6. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
7. Проблема интеграции научного знания.
8. Абстракция как теоретический прием исследования.
9. Научная рациональность.
10. Наука и религия: диалог об основах жизни.
11. Методология моделирования в научном познании.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Проблема классификации наук.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Социальная структура науки.
16. Роль аналогии в научном познании.
17. Методология научного прогнозирования.
18. Объяснительная и предсказательная функции научной теории.
19. Вероятностные основы научной прогностики.

20. Мысленный эксперимент.

Рекомендации по оформлению реферата, критерии оценки:

Аспирант должен подобрать литературу по теме реферата (не менее 20 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в реферате рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание реферата должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 20 источников, с непосредственными ссылками в тексте реферата. В качестве обязательных информационных источников аспиранту рекомендуются профильные научные журналы, монографии, статьи, а также интернет - источники.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 20-30 страниц. Титульный лист должен содержать тему реферата, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Аспиранту представляется возможность 10 минутного доклада по теме реферата, после чего преподаватель оценивает работу. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме.

Оценивание реферата проводится четырехбалльной шкале:

2 – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

3 – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

4 – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые магистрант

исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Формой промежуточного контроля является сдача кандидатского экзамена
ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Особенности науки как формы познания.
2. Наука в культуре техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
3. Наука как социальный институт. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Этика науки.
5. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI века.
6. Проблема возникновения науки. Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль Аристотеля в античной науке.
7. Особенности средневековой науки. Развитие науки в эпоху Возрождения.
8. Специфика классической науки в Новое время (Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Декарт).
9. Становление социальных и гуманитарных наук в Новое время.
10. Неклассическая наука на рубеже XIX – XX веков.
11. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
12. Основные формально-логические законы и формы мышления. Логические приёмы образования научных понятий. Логические основы научной классификации и определения понятий.
13. Суждение как форма мышления. Классификация суждений. Виды простых и сложных суждений.
14. Дедуктивные умозаключения и их роль в научном познании.
15. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии и их роль в научном познании.
16. Логическое доказательство, его элементы и правила.

17. Проблема в цикле научного познания.
18. Роль гипотезы в научном познании.
19. Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение и эксперимент.
20. Теоретический уровень научного исследования.
21. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
22. Объяснение и предвидение как функции науки.
23. Понимание в социальных и гуманитарных науках.
24. Научная дискуссия и её особенности.
25. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт как основатель позитивизма. Второй позитивизм (Э. Мах).
26. Неопозитивистские концепции науки (М. Шлик).
27. Концепция критического рационализма К. Поппера и зарождение постпозитивизма.
28. Историческая философия науки Т. Куна.
29. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Концепция философии науки П. Фейерабенда.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Предмет и задачи философии педагогики.
2. Аксиология педагогики.
3. Гносеология педагогики.
4. Методология педагогики.
5. Периодизация развития философии образования.
6. Социально-философские истоки и содержание категории «образование».
7. Категории «воспитание», «обучение» и «образование», их содержание и отражение в системе многоуровневого образования.
8. Понятие либерального и профессионального образования в истории педагогического процесса. Функции образования как социального института.
9. Философские идеи античной педагогики.
10. Исторические и социокультурные причины возникновения средневековых университетов.

11. Развитие образования в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм.
12. Идеи образования в эпоху Просвещения.
13. Теория образования В. фон Гумбольдта.
14. Идея универсальности образования в истории и философии педагогики.
15. «Миссия университета» Х. Ортеги-и-Гассета.
16. «Идея университета» К. Ясперса.
17. «Наука как призвание и профессия» М. Вебера.
18. Социология образования К. Маннгейма.
19. Истоки и содержание «кризиса образования» в XX веке.
20. Социально-философские основы современного развития образования в России.
21. Образовательная концепция высшего образования в сфере физической культуры и спорта.
22. Категория «образование» в педагогике спорта.
23. Гуманитарный и инструментальный подходы в истории физкультурного образования.
24. Становление и развитие концепции физкультурного образования в конце XIX – начале XX веков. Либеральная модель физкультурного образования П. Ф. Лесгафта.
25. Изменение концепции физкультурного образования в 30-70 годы XX века. Массовое физкультурное образование и подготовка специалистов в Советской России.
26. Развитие образования в сфере физической культуры в XXI веке. Мировоззренческие основы физкультурного образования.
27. П. Бурдые «Система образования и система мышления».
28. К. Ясперс «Духовная ситуация времени».
29. Р. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре».
30. М. Шелер «Формы знания и образование».

Критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» ставится, если экзаменуемый дал развернутый ответ на все вопросы, показал глубокое знание материала, включая достижения современной биохимии по разделам обмена веществ, его нейрогуморальной регуляции; проявил способность к ассоциации теоретических знаний с практическими задачами биохимических исследований в области молекулярной биологии и биохимии спорта; способность легко и свободно ориентироваться в предмете «биохимия», правильно и полностью отвечать на

дополнительные вопросы экзаменатора, владеть навыками биохимических исследований.

Оценка «хорошо» ставится, если экзаменуемый дал полный ответ на поставленные вопросы, показал добротное знание программы предмета, а также умение хорошо ориентироваться в проблемах современной биохимической науки и практики. Допускаются незначительные отклонения в ответе на один или два поставленных вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если экзаменуемый дал неполные ответы на вопросы экзаменационного билета, но по сути своей верные. Допускается отсутствие правильного ответа на один из вопросов при условии полного ответа на два других. Абитуриент обязан ориентироваться в предмете, представлять его практическое значение для спорта, физической культуры и здорового образа жизни.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый дал неправильные ответы на поставленные вопросы, показал плохое знание предмета, отсутствие практических навыков и представлений о роли биохимии в сфере физической культуры и спорта.

Б1.Б2. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Многоуровневая система высшего образования. Обучение на третьем этапе высшего образования	УК-4	Собеседование

2.	Формы проведения научных исследований	УК-3, УК-4	Письменное задание
3.	Международное научное сотрудничество	УК-3	Письменное задание
4.	Язык научной специальности	УК-3, УК-4	Реферат Презентация
5.	Текущий контроль	УК-3, УК-4	Реферат
6.	Промежуточная аттестация	УК-3, УК-4	Кандидатский экзамен

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Методология научного познания в физической культуре и спорте (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	межкультурные особенности ведения научной деятельности;	УК-3
	правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;	УК-3
	требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.	УК-4
Уметь:	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);	УК-4
	писать научные статьи, тезисы, рефераты;	УК-4
	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	УК-4
	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	УК-3
	извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);	УК-4
	четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	УК-3
	производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинноследственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);	УК-4
Владеть:	большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата, доклада, статьи по теме диссертационного исследования;	УК-4

	необходимым минимумом этикетных форм для профессионального общения на иностранном языке;	УК-3
	владеть речевой ситуацией в процессе иноязычного общения для адекватного понимания и оценки точки зрения собеседника, стремления к сотрудничеству, достижения согласия, выработки общей коммуникативной платформы в условиях расхождения во взглядах и убеждениях.	УК-3, УК-4

Для собеседования аспирант готовит письменный перевод текста, составляет вопросы к прочитанному тексту и готовит сообщения по данной теме.

Задания для письменного выполнения (письменное задание):

1. Подготовка текста анкеты на иностранном языке;
2. подготовка плана научного эксперимента на иностранном языке;
3. подготовка тезисов научной статьи на иностранном языке;
4. подготовка стендового доклада на иностранном языке;
5. подготовка сообщения на иностранном языке.

Формой текущего контроля является написание реферата. Реферат также является допуском к сдаче кандидатского экзамена.

Аспирант выполняет письменный перевод монографии по теме выпускной квалификационной работы на русский язык объемом 20-24 страницы (0,3-0,4 объема внеаудиторного чтения, что составляет от 60 до 100 страниц). Текст должен быть набран в компьютерном варианте: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5 и распечатан в формате А4 (параметры страницы стандартные). Количество печатных знаков – 15000

ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической

нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:
на первом этапе аспирант (соискатель):

ТРЕБОВАНИЯ к первому этапу:

По изданию (книге) на английском языке, по теме, связанной с тематикой диссертационного исследования аспирант:

1. читает научный текст по специальности на языке обучения объемом 240-300 страниц (600-750 тыс. знаков);
2. выполняет письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения объемом 15 000 знаков (10 страниц);
3. представляет в сектор ПНПКПиПК словарь терминов, встречающихся в переводимом тексте.

Успешное выполнение письменного перевода и представление словаря терминов является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

ТРЕБОВАНИЯ ко второму этапу:

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма контроля - чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации (аннотирование) на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» ставится, если:

Чтение и письменный перевод:

- перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка, пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором по прочитанному ведется в хорошем темпе и без ошибок.

Беседа на иностранном языке:

- экзаменуемый полностью раскрывает тему сообщения;
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;
- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;
- использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок;
- не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Оценка «хорошо» ставится, если

Чтение и письменный перевод:

- перевод выполнен с небольшой потерей информации, в пересказе допущены грамматические ошибки, не полно передающие содержание, в беседе с экзаменатором ответы недостаточно полны.

Беседа на иностранном языке:

- цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме;

- в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда проявляет инициативу при смене темы;
- использует грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание;
- не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если *Чтение и письменный перевод*:

- в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка, при пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором кандидат не может ответить на некоторые вопросы.

Беседа на иностранном языке:

- задание выполнено частично, цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме;
- демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не начинает ее и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы, в значительной степени зависит от помощи экзаменатора;
- демонстрирует ограниченный словарный запас;
- делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание;
- не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в большинстве случаев в потоке речи правильные.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если *Чтение и письменный перевод*:

- перевод искажает смысл содержания текста, выявлено полное непонимание содержания, пересказ содержит такое количество ошибок, которое затрудняет понимание, поступающий не может ответить на вопросы экзаменатора, так как не понимает задаваемых вопросов.

Беседа на иностранном языке:

- цель общения не достигнута;
- не может поддерживать беседу;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной

задачи;

- неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Б1.В.ОД1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Первый год обучения

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.	ОПК-1	Собеседование
2.	Современная теория спорта.	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
3.	Построение процесса спортивной подготовки.	ОПК-2, ОПК-5	Собеседование
4.	Общая характеристика системы спортивной тренировки.	ОПК-2	Собеседование
5.	Основные принципы развития физических качеств и двигательных навыков.	ОПК-1, ОПК-5	Собеседование
6.	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, и высшего образования.	ОПК-1	Собеседование
7.	Современные проблемы и тенденции развития физического воспитания взрослого населения.	ОПК-1, ПК-1	Собеседование

8.	Теория и методика оздоровительной физической культуры.	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
9.	Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Экзамен

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения дискуссий и обсуждений.

Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Физическая культура как вид культуры человека и общества, как социальное явление, ее структура и функции. Основные подходы к изучению физической культуры. Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Проблемы и перспективы развития общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в сфере современной физической культуры.

Тема 2. Современная теория спорта. Спорт как социально-педагогическое явление, его функции в обществе. Современный уровень спортивных достижений и тенденции их динамики в будущем. Проблемы и перспективы развития международного олимпийского движения. Тенденции развития науки о спорте.

Тема 3. Построение процесса спортивной подготовки. Цель, задачи, составляющие спортивной подготовки, многолетняя спортивная подготовка. Цели, задачи, принципы, средства, методы, технологии, структура и содержание спортивного отбора и спортивной ориентации. Теоретические основы подготовки юных спортсменов, спортсменов высшей квалификации, организации массового (общедоступного) спорта.

Тема 4. Общая характеристика системы спортивной тренировки. Модульные технологии в процессе тренировки спортсменов. Организационно-управленческие факторы подготовки спортсменов. Система соревнований и соревновательная деятельность. Спортивный результат как интегральный показатель спортивно-соревновательной деятельности.

Тема 5. Основные принципы развития физических качеств и двигательных навыков. Физические качества и способности, их классификация, закономерности и принципы развития. Сущность и содержание процесса развития физических способностей. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании телосложения человека. Теория обучения двигательным действиям. Современные представления о двигательных

умениях и навыках. Физиологические, психологические и педагогические закономерности формирования двигательных навыков. Проблемы формирования и перестройки двигательных навыков.

Тема 6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, и высшего образования. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Проблемы методологии, теории, организации, методики и технологии физического воспитания в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего и высшего профессионального образования. Состояние и направления совершенствования физического воспитания учащихся образовательных организаций.

Тема 7. Современные проблемы и тенденции развития физического воспитания взрослого населения. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Тема 8 Теория и методика оздоровительной физической культуры. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре и спорте.

Второй год обучения.

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Средства и методы формирования физической культуры человека.	ОПК-1	Обсуждение
2.	Психологические закономерности физического воспитания молодёжи.	ОПК-1, ОПК-2	Обсуждение
3.	Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.	ОПК-2, ОПК-5	Дискуссия

4.	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.	ОПК-2, ПК-1	Дискуссия
5.	Двигательная рекреация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-1, ОПК-5	Обсуждение
6.	Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры.	ОПК-1, ОПК-2	Обсуждение
7.	Основные направления профессионально-прикладной физической подготовки.	ОПК-1, ПК-1	Обсуждение
8.	Развитие профессионально важных физических качеств людей в профессионально-прикладной физической культуре.	ОПК-2, ОПК-5	Обсуждение
9.	Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	Кандидатский экзамен

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения дискуссий и обсуждений. **Тема 1. Средства и методы формирования физической культуры человека.** Физическая культура личности, ее формирование и развитие как научно-педагогическая проблема теории и практики системы физической культуры. Сущность, основные признаки физических упражнений как специфического средства физической культуры, их значение и подходы к классификации. Сочетанное единство физических упражнений, естественных сил природы и гигиенических факторов как комплексное средство улучшения физического состояния, укрепления здоровья и повышения работоспособности человека. Средства и методы физической культуры в решении задач социальной интеграции. Современные педагогические технологии в формировании физической культуры личности.

Тема 2. Психологические закономерности физического воспитания молодёжи. Личность в мире физической культуры и спорта. Психические процессы и психические состояния человека. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Роль занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств.

Тема 3. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом. Психологические закономерности восприятия и освоения человеком двигательных действий. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора различные виды спорта. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе. Психология детско-юношеского спорта. Психология индивидуального подхода к детям в период начальных занятий спортом. Социально-психологические аспекты физической культуры. Психология личности и деятельности учителя физической культуры и спортивного тренера, их профессиональное мастерство.

Тема 4. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования. Проблемы физкультурного образования инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды адаптивного спорта.

Тема 5. Двигательная рекреация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая реабилитация.

Тема 6. Теоретические основы профессионально-прикладной физической культуры. Профессионально-прикладная физическая культура в системе физической культуры. Основные задачи, принципы, средства и методы профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств. Национально-этнические особенности адаптивной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема 7. Основные направления профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативы профессионально-прикладной физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка людей экстремальных профессий, МЧС, вооруженные силы и др.

Тема 8. Развитие профессионально важных физических качеств людей в профессионально-прикладной физической культуре. Критические нормы и значения в профессионально-прикладной физической подготовке. Показатели утомления при различной профессиональной деятельности и спортивной тренировке экстремальных профессий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;	ОПК-2
	научные результаты современных исследований в области физической культуры и спорта;	ОПК-5, ПК-1
	актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	ОПК-1, ОПК-2
	существующие в современной науке идеи о перспективных направлениях дальнейших научных исследований в области физической культуры и спорта;	ПК-1
Уметь:	выявлять противоречия в сфере современной физической культуры и спорта и формулировать с учетом их содержания научные и практические проблемы;	ОПК-5, ПК-1
	анализировать, систематизировать и обобщать представленные в научно методической литературе научные результаты и данные передового педагогического опыта;	ПК-1
	разрабатывать творческие подходы к решению научных проблем; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований;	ОПК-5
	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики	ОПК-5
	физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	
	творчески использовать методики и технологии при организации и проведении научно-исследовательской работы в сфере современной физической культуры и спорта;	ОПК-2, ОПК-5
	интерпретировать результаты собственных научных исследований и оформлять их в виде научных публикаций;	ОПК-5

	выявлять теоретическую и практическую значимость научных исследований, разрабатывать методические рекомендации и организовывать их внедрение в практику физической культуры и спорта;	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1
Владеть:	навыками анализа состояния педагогической практики в сфере физической культуры спорта с выявлением присущих ей противоречий;	ПК-1
	навыками формулирования вытекающих из их содержания социально значимых проблем, решение которых выступает целью научно-исследовательской деятельности;	ОПК-1, ПК-1
	навыками реферирования научно-методической литературы в рамках исследуемых проблем;	ОПК-5
	навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;	ОПК-5
	навыками организации творческого взаимодействия в создаваемых научно-исследовательских коллективах;	ОПК-5
	навыками личностного и профессионального самосовершенствования	ОПК-5, ПК-1

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);	Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о)
	Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);	Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В конце первого года обучения аспиранту предстоит сдавать устный экзамен в форме собеседования по темам дисциплины, в процессе которого он должен продемонстрировать перечисленные выше знания и умения, основанные на понимании ключевых вопросов дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сравнительная характеристика физического воспитания и спортивной тренировки
2. Общая характеристика системы спортивной тренировки
3. Педагогические принципы в системе спортивной тренировки
4. Специфика соревновательной деятельности
5. Построение процесса спортивной подготовки
6. Роль физической культуры как учебной дисциплины в подготовке дошкольников
7. Роль физической культуры как учебной дисциплины в подготовке школьников

8. Роль физической культуры как учебной дисциплины в системе среднего профессионального и высшего образования

9. Соревновательная деятельность, ее специфические черты

10. Специфика физического воспитания дошкольников

11. Специфика физического воспитания младших школьников

12. Специфика физического воспитания подростков

13. Специфика физического воспитания людей молодого и зрелого возраста

14. Специфика физического воспитания людей пожилого возраста

15. Цель, задачи, методологическое проблемы оздоровительной физической культуры

16. Цель, задачи, методологическое проблемы адаптивной физической культуры

17. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры

18. Виды адаптивного спорта, входящие в программы

Паралимпийских игр, игр специальной олимпиады

19. Сравнительная характеристика адаптивной и оздоровительной физической культуры

20. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре и спорте

21. Двигательная рекреация

22. Профессионально-прикладная физическая подготовка: цель, задачи, ракурсы применения, основные направления

23. Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки

24. Влияние внешних условий на характер физической подготовки

Ответ оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценка «Отлично» ставится в том случае, если аспирант самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику, приводит примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «Хорошо» ставится, если аспирант самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический

материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если аспирант, хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит примеры с использованием научных терминов;

- оценка «Неудовлетворительно» ставится, если аспирант испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем.

Формой промежуточной аттестации в конце второго года обучения является кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен проводится в один этап. Подготовка к кандидатскому экзамену включает освоение специальных дисциплин направленности подготовки.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме и включает 2 вопроса. Аспирант получает билет и готовится в течение 45 минут. Затем аспирант устно отвечает комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом директора института. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы.

Критерий оценки

Оценка 5 «отлично» ставится, если аспирант:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если аспирант:

- демонстрирует достаточные знания программного материала; - грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если аспирант:

- излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей;
- допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если аспирант: - не знает значительной части программного материала;

- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Б1.В.ОД2 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология научного познания в физической культуре и спорте»

Первый год обучения.

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1	Научный поиск как основа реализации научной деятельности в процессе подготовки	УК-3, ОПК-2	Собеседование
2	Развитие научного знания; научная рациональность и ее типы	ОПК-2	Собеседование
3	Организация и проведение научного исследования	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	Собеседование
4	Метрологическое обеспечение эксперимента	ОПК-2	Собеседование
5	Этапы научно-технического исследования	ОПК-2, ОПК-5	Собеседование
6	Структура научного поиска как основа научной работы.	УК-1, УК-3	Собеседование
7	Понятие плагиата и заимствования материала	УК-1, ОПК-2	Собеседование
8	Формирование целостного подхода к научному исследованию	УК-1, ОПК-2	Собеседование
9	Поиск, накопление и обработка научной информации	УК-1, ОПК-5	Собеседование
10	Экспериментальные исследования	УК-3, ОПК-5	Собеседование
11	Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации	УК-1, УК-3	Собеседование

12	Исследование процессов обучения двигательным действиям	ОПК-2, ОПК5	Собеседование
13	Практическая база исследования	УК-1	Собеседование
14	Обработка полученных результатов исследований	УК-1	Собеседование
15	Заключения по диссертационному исследованию	УК-1	Собеседование
16	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Научный поиск как основа реализации научной деятельности в процессе подготовки.

Решение трёх основных задач научного поиска - описанию объектов и процессов, их объяснению, предсказанию, прогнозу поведения объектов в будущем. Постановка проблемы, знание со знаком вопроса. Выработка гипотезы (или ряда гипотез) с целью решения проблемы. Признаки плодотворности гипотезы. Отличие от гипотезы и достоверного знания. Приобретение гипотезой статуса достоверного знания, ее подтверждение, доказательство, осуществляемое различными способами.

Тема 2. Развитие научного знания; научная рациональность и ее типы.

Общий ход развития науки. Несколько основных этапов: непосредственное созерцание природы; анализ природы, расчленение ее на части, выделение и изучение отдельных вещей и явлений, поиски отдельных причин и следствий; воссоздание целостной картины на основе уже познанных частных, соединение анализа с синтезом. Научная рациональность - высший и наиболее аутентичный требованиям законосообразности тип сознания и мышления. Типы научной рациональности.

Тема 3. Организация и проведение научного исследования.

Планирование проведения исследования. Последовательность этапов работы, подготовка условий, обеспечивающих полноценное исследование. Выбор методов исследования, сбор эмпирических данных для проверки выдвинутой гипотезы. Обработка результатов исследования.

Тема 4. Метрологическое обеспечение эксперимента.

Значение измерений. Метрология, основные проблемы. Общая теория измерений. Единицы физических величин и их системы. методы и средства

измерений. Методы определения точности измерений. Основы обеспечения единства измерений.

Тема 5. Этапы научно-технического исследования.

Этапы научно-исследовательской работы (НИР): постановка проблемы, сбор и работа с литературным материалом, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, имитационное моделирование и формулировка гипотезы исследования, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования, оформление результатов НИР. Специфические методы исследования в научных дисциплинах, изучающих физическую культуру и спорт. Методика сбора и изучения источников.

Тема 6. Структура научного поиска как основа научной работы.

Общие методологические подходы проведения научного поиска. Понятие методологии, соотношение с учебным процессом в высшей школе. Принципы, средства, методы и формы научного познания. Мировоззренческие позиции, на которые исследователь опирается в процессе научного познания. Характеристики методов познания. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Значение методологии научного познания, её главные задачи. Логика научного исследования.

Тема 7. Понятие плагиата и заимствования материала.

Понятие плагиата. Признаки плагиата. Юридическая ответственность за плагиат. Отличие плагиата и заимствования, использования шаблонов, соблюдения канонов и т.д.

Тема 8. Формирование целостного подхода к научному исследованию.

Целостный и функциональный подход в педагогике. Целостный подход как развитие системного. Целостный подход при организации педагогического процесса.

Тема 9. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Понятие первичной научной информации. Вторичная научная информация. Поиск, просмотр, изучение и обобщение научной информации. Подход к поиску научной информации.

Тема 10. Экспериментальные исследования.

Эксперимент и его составляющие. Эксперимент как разновидность практического действия, предпринимаемого с целью получения знания. Отличия эксперимента от наблюдения. Задачи эксперимента. Моделирование исследуемого объекта.

Тема 11. Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации.

Этапы подготовки к написанию диссертации и накопления научной информации (выбор темы, составление индивидуального и рабочего планов, библиографический поиск литературных источников, изучение литературы, оформление диссертационной работы и т.д.). Совместная работа диссертанта и его руководителя. Составление индивидуального плана обучения в аспирантуре. Определение формы научного произведения Поиск оптимальной формы научного произведения на каждой стадии исследования.

Тема 12. Исследование процессов обучения двигательным действиям.

Обучение двигательным действиям как одна из специфических сторон содержания физической культуры. Закономерности формирования двигательного действия. Навык, умение, техника движений. Сложность оценки и отсутствие четких критериев сформированности отдельных навыков. Поиск путей для надежного оценивания параметров двигательного навыка.

Тема 13. Практическая база исследования.

Практическая часть исследования, характеристики. Определение конкретных практических задач. Различные подходы в выборе задач. Базы исследования как источник исследовательского материала.

Тема 14. Обработка полученных результатов исследований.

Этапы обработки результатов. Проверка методического инструментария. Обработка первичной информации. Применение методов математической статистики (статистических методов). Первичные и вторичные методы статистического анализа.

Тема 15. Заключение по диссертационному исследованию.

Составление заключения как завершающий этап процесса подготовки диссертационного исследования к защите. Что включает в себя заключение.

Вопросы по содержанию дисциплины

1. Значение научного поиска для реализации научной деятельности.
2. Основные задачи научного поиска.
3. Закономерности развития научного знания.
4. Типы научной рациональности.
5. Принципы организации научного исследования.
6. Планирование проведения научного исследования.
7. Метрологическое обеспечение эксперимента.
8. Значение измерений в экспериментальных исследованиях.
9. Этапы научно-технического исследования.
10. Характеристика научно-технического исследования.

11. Структура научного поиска.
12. Значение методологии научного познания.
13. Понятие плагиата в научных исследованиях.
14. Заимствование материала и принципы научной деятельности.
15. Целостный подход к научному исследованию.
16. Целостный подход в современных исследованиях.
17. Научная информация и ее поиск.
18. Понятие первичной и вторичной научной информации.
19. Основа экспериментального исследования.
20. Экспериментальные исследования в сфере физической культуры.
21. Этапы подготовки к написанию научной работы.
22. Взаимодействие аспиранта с научным руководителем.
23. Особенности исследований процесса обучения двигательным действиям.
24. Современные средства исследований двигательных действий.
25. Характеристика практической базы исследования.
26. Поиск практической базы исследования.
27. Этапы обработки полученных результатов исследования.
28. Методы обработки результатов исследования.
29. Завершающие этапы подготовки диссертационного исследования.
30. Структура заключения по диссертационному исследованию.

Второй год обучения.

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1	Исследование нетрадиционных подходов в физическом воспитании и спортивной тренировке	УК-1, УК-3	Собеседование
2	Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов	УК-1, ОПК-2	Собеседование
3	Исследование проблем ЗОЖ и оздоровительной физической культуры в онтогенезе человека	УК-3, ОПК-2	Собеседование

4	Актуальные вопросы спортивной тренировки в свете научного исследования	УК-1, ОПК-5	Собеседование
5	Поиск новизны в научном исследовании и отражение ее в диссертации	УК-1	Собеседование
6	Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования	УК-3, ОПК-5	Собеседование
7	Оценка достоверности результатов исследования	ОПК-2	Собеседование
8	Использование и сравнение авторских данных в полученных ранее сведений смежных исследований	УК-1, ОПК-2	Собеседование
9	Прикладное значение диссертационного исследования	ОПК-2, ОПК-5	Собеседование
10	Формулировка темы диссертационной работы	ОПК-2	Собеседование
11	Введение, актуальность выбранной темы исследования, доказательство новизны	УК-1	Собеседование
12	Оформление публикаций соискателя по теме исследования	ОПК-2	Собеседование
13	Гипотеза, как научно-обоснованное предположение о развитии того или иного направления науки	УК-1	Собеседование
14	Личное участие автора в апробации результатов исследования	ОПК-2, ОПК-5	Собеседование
15	Практические рекомендации для дальнейшего использования данных полученных в исследовании	ОПК-2	Собеседование
16	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседование.

Тема 1. Исследование нетрадиционных подходов в физическом воспитании и спортивной тренировке.

Возможности модернизации физического воспитания и спортивной тренировки за счет использования нетрадиционных подходов. Содержание, структура и методика проведения нетрадиционных занятий. Применение нетрадиционных подходов в системе физического воспитания. Связь нетрадиционных физкультурных занятий с положительными эмоциями занимающихся и оздоровительный эффект.

Тема 2. Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов.

Основы достижения высоких результатов в избранном виде спорта. Возрастные изменения организма подростка. Сенситивные периоды и неравномерность развития физических качеств. Требования к физической подготовке в зависимости от возрастных особенностей.

Тема 3. Исследование проблем ЗОЖ и оздоровительной физической культуры в онтогенезе человека.

Важность воспитания физической направленности и вовлеченности населения в занятия физической культуры и поддержание ЗОЖ. Проблемы здоровья современного человека в современных условиях окружающей среды.

Взаимосвязь ЗОЖ и физического воспитания, их незаменимость в процессе всестороннего развития личности.

Тема 4. Актуальные вопросы спортивной тренировки в свете научного исследования.

Трудности современной системы спортивной тренировки методического и нравственно-этического характера. Противопоставление психолого-педагогических и биологических аспектов в спортивной тренировке Основные причины возникновения проблем в подготовке спортсмена. Влияние политических и социально-экономических отношений на изменения психологии спортсменов.

Тема 5. Поиск новизны в научном исследовании и отражение ее в диссертации.

Понятие новизны научных положений диссертации как важнейшее требование к диссертациям. Теоретическая и практическая обоснованность новизны научного положения. Аргументация и практическая оценка. Формулировка новизны диссертационного исследования. Оригинальность теоретических выводов.

Тема 6. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

Значение фундаментальных разработок и научных подходов. Теоретическая значимость диссертации. Уточнение категорий, поиск и обоснование задействованных субъектов и связей между ними, выработка

новых концепций и взглядов. Значение практической значимости диссертации. Подтверждение результатов или полученных выводов.

Тема 7. Оценка достоверности результатов исследования.

Степень соответствия статистических данных отображаемой действительности. Понятие достоверных данных. Значение достоверных данных.

Тема 8. Использование и сравнение авторских данных в полученных ранее сведений смежных исследований.

Отображение оригинальности идей. Анализ состояния разработанности проблемы. Необходимость опираться на предпосылки, то есть знания об изучаемых предметах.

Тема 9. Прикладное значение диссертационного исследования.

Установление и обоснование прикладного значения диссертационного исследования. Параметры обоснования прикладного значения диссертационных исследований. Предложения, позволяющие совершенствовать методику исследования, технологию производства, точность измерений.

Тема 10. Формулировка темы диссертационной работы.

Важность выбора темы диссертационного исследования, связь с результативностью всей работы диссертанта. Необходимые аспекты при выборе темы (актуальность, новизна постановки научной проблемы, потребности практики). Параметры определения актуальности темы.

Тема 11. Введение, актуальность выбранной темы исследования, доказательство новизны.

Формулировка актуальности темы диссертации. Обоснование темы исследований. Направления обоснования темы исследования (анализ литературных источников, решение востребованной практической задачи).

Тема 12. Оформление публикаций соискателя по теме исследования.

Литературное оформление научного труда. Знания методов изложения и правил технического оформления рукописи (ГОСТ). Виды представления результатов НИР (реферат, научный доклад, научная статья, доклад, рецензия и т.д.) Требования к научной публикации – актуальность, научная новизна, достоверность, практическая значимость, ясность изложения. Особенности оформления курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской, кандидатской и докторской диссертаций, научной статьи и реферата. Правила оформления списка литературы.

Тема 13. Гипотеза, как научно-обоснованное предположение о развитии того или иного направления науки.

Необходимость создания гипотез в науке. Понятие научной гипотезы. Различие между теорией и научной гипотезой. Требования к гипотезе. С чем связано выдвижение новых гипотез в науке.

Тема 14. Личное участие автора в апробации результатов исследования.

Вопросы о личном участии соискателя в разработке темы исследования. Значение личного участия автора в апробации результатов исследования.

Тема 15. Практические рекомендации для дальнейшего использования данных полученных в исследовании.

Практические рекомендации в диссертациях педагогической направленности в сфере физкультуры и спорта. Формы практических рекомендаций (новые методики, правила, алгоритмы, нормативные документы и т.д.). Уточнение, дополнение, разработка, проверка различных форм практических рекомендаций. Оформление рекомендаций в научные публикации.

Вопросы по содержанию дисциплины

1. Исследование нетрадиционных подходов в физической культуре.
2. Характеристика нетрадиционных подходов в физическом воспитании и спортивной тренировке.
3. Особенности обследования юных спортсменов.
4. Значение научных исследований в подготовке юных спортсменов.
5. Перспективы исследований в сфере ЗОЖ и оздоровительной физической культуры.
6. Научные подходы в оздоровительной физической культуре.
7. Актуальные вопросы научного исследования в спортивной тренировке.
8. Парадигмы спортивной тренировки.
9. Новизна в научном исследовании.
10. Формулировка новизны диссертационного исследования.
11. Теоретическая значимость диссертационного исследования.
12. Практическая значимость диссертационного исследования.
13. Достоверность результатов исследования.
14. Оценка достоверности результатов исследования.
15. Поиск оригинальных решений для решения цели исследования.
16. Анализ степени разработанности проблемы по теме исследования.
17. Прикладное значение диссертационного исследования.
18. Прикладные исследования в физической культуре и спорте.
19. Определение темы диссертационной работы.

20. Тема диссертационного исследования.
21. Структура автореферата диссертационного исследования.
22. Обоснование новизны исследования.
23. Правила оформления публикаций соискателя по теме исследования.
24. Формы представления результатов научного исследования.
25. Понятие гипотезы в научном исследовании.
26. Проблема проверяемости научных гипотез.
27. Личное участие автора в апробации результатов исследования.
28. Обоснование личного участия соискателя в разработке научной темы большим коллективом.
29. Практические рекомендации для дальнейшего использования полученных данных.
30. Практические рекомендации в научном исследовании.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)

	Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	общую структуру организации и проведения научно-исследовательской работы;	ОПК-2
	основные методы проведения научно-исследовательской работы;	ОПК-2
	основные методы обработки экспериментальных данных;	ОПК-2
	требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы и написанию, и оформлению научных статей.	ОПК-2
Уметь:	правильно формулировать тему научно-исследовательской работы;	УК-1
	выделять основные моменты работы и разрабатывать программу исследований;	ОПК-5
	составлять календарный план-график выполнения работ;	ОПК-5
	проводить анализ результатов научно-исследовательской работы;	УК-3
	формулировать научную новизну исследований;	УК-1
	формулировать результаты исследований и выводы по работе	УК-3
Владеть:	практическими навыками проведения научных исследований на этапе разработки новой продукции и оформления результатов научной работы	ОПК-5

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Б1.В.ОДЗ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения.	ОПК-6, ОПК-8	Собеседование
2.	Самосознание педагога.	УК-6, ОПК-8	Собеседование
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	ОПК-6	Собеседование
4.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	ОПК-6	Собеседование
5.	Психологические основы профессионального самоопределения.	УК-6, ОПК-8	Собеседование
6.	Формирование профессионального системного мышления.	УК-6, ОПК-8	Собеседование
7.	Интеллект и его развитие.	УК-6, ОПК-8	Собеседование
8.	Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее структура. Мотивация учебной деятельности.

Тема 2. Самосознание педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональные цели и ценности. Самооценка профессиональных возможностей.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия, методика их проведения. Контроль знаний. Структура ФГОС, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Виды самостоятельной работы. Контроль результатов. Использование Информационно-компьютерных технологий в самостоятельной работе.

Тема 5. Психологические основы профессионального самоопределения. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «карьера». Классификации профессий. Профессиональная идентичность. Стратегии построения карьеры. **Тема 6. Формирование профессионального системного мышления.** Профессиональная компетентность педагога. Педагогические способности.

Тема 7. Интеллект и его развитие. Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Интеллект как интегральная характеристика познавательной сферы. Творческие способности и их развитие, интуиция и ее развитие.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);	Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	основы дидактики высшей школы;	ОПК-6
	особенности развития личности студента;	ОПК-6

	формы организации учебного процесса в высшей школе;	ОПК-6
	психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп в воспитательном процессе;	ОПК-8
	основы педагогического контроля в высшей школе	ОПК-6
Уметь:	использовать методы развития интеллекта, памяти, творческих способностей, интуиции;	ОПК-8
	проявлять педагогические способности;	УК-6
	организовать самостоятельную работу студентов	УК-6
Владеть:	навыками мотивации личности;	ОПК-8
	технологии самоопределения, самоорганизации, самопрезентации, самореализации;	УК-6
	приёмами ораторского искусства, ведения дискуссии, проведения презентаций	УК-6

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные принципы дидактики (на примере высшей школы)
2. Психологические особенности развития личности в студенческом возрасте
3. Сущность, структура и движущие силы обучения
4. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе
5. Лекции, семинары и практические занятия (сравнительная характеристика)
6. Суть компетентностно-ориентированного подхода в обучении
7. Использование информационно-компьютерных технологий в высшей школе
8. Дистанционное обучение студентов, его возможности и ограничения
9. Мотивация образовательной деятельности студентов
10. Психологические особенности воспитания студентов
11. Память, ее развитие у студентов
12. Развитие интеллекта студентов в обучении
13. Креативность, ее развитие у студентов
14. Основы педагогического контроля в высшей школе
15. Педагогическое тестирование

16. Организация самостоятельной работы студентов
17. Психологические основы профессионального самоопределения молодежи
18. Профессионально-важные качества педагога высшей школы
19. Профессиональное самосознание педагога высшей школы
20. Профессиональная карьера в системе высшего образования
21. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа учебной дисциплины: цели, основное содержание
22. Цель, задачи, место изучения дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы. Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Б1.В.ОД4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНООЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности».

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Адаптивная физическая культура.	ОПК-1	Собеседование
2.	Организация адаптивной физической культуры.	ОПК-2	Собеседование
3.	Характеристика основных видов АФК.	ОПК-1	Собеседование
4.	Основные теоретические концепции обучения в АФК.	ОПК-1	Собеседование
5.	Особенности морфофункционального состояния лиц с двигательными нарушениями.	ОПК-1, ПК-1	Собеседование
6.	Особенности функционального развития инвалидов.	ОПК-1	Собеседование
7.	Основы адаптивного физического воспитания детей-инвалидов с двигательными нарушениями.	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
8.	Особенности двигательного развития у инвалидов с детства.	ОПК-1	Собеседование
9.	Теория и методология адаптивной двигательной рекреации.	ОПК-2, ПК-1	Собеседование
10.	Принципы, формы и методы физического воспитания инвалидов.	ОПК-2	Собеседование
11.	Методика АФК при нарушении слуха и зрения.	ОПК-2	Собеседование
12.	Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с инвалидами различных нозологических групп.	ОПК-2, ПК-1	Собеседование

13.	Психоэмоциональное развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ОПК-1, ПК-1	Собеседование
14.	Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Адаптивная физическая культура.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Предмет, цель и задачи АФК. Материально-техническое обеспечение АФК. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.

Тема 2. Организация адаптивной физической культуры.

История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. Особенности деятельности и профессиональные качества специалиста по АФК.

Тема 3. Характеристика основных видов АФК.

Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт. Модели спортивной деятельности в адаптивном спорте. Организация и проведение социально-спортивных программ для детей-инвалидов. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта. Специальное олимпийское движение, как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.

Тема 4. Основные теоретические концепции обучения в АФК.

Обучение двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп в АФК. Особенности развития физических качеств средствами АФК. Адаптация и компенсация двигательных возможностей.

Тема 5. Особенности морфофункционального состояния лиц с двигательными нарушениями.

Клинико-этиологические особенности лиц, перенесших ампутации. Клинико-этиологические особенности лиц с поражением спинного мозга. Методика АФК при детском церебральном параличе.

Тема 6. Особенности функционального развития инвалидов.

Особенности функционального развития инвалидов с двигательными нарушениями. Особенности двигательного развития инвалидов. Особенности функционального развития слабослышащих и слабовидящих инвалидов. Формы и тесты обследования ребенка с физическими недостатками.

Тема 7. Основы адаптивного физического воспитания детей инвалидов с двигательными нарушениями.

Влияние гипокинезии на сердечно-сосудистую систему человека. Сердечно-сосудистая система у детей с ограниченными возможностями. Понятие об адаптации и особенности адаптации у детей-инвалидов.

Тема 8. Особенности двигательного развития у инвалидов с детства.

Причины двигательных нарушений. Предупреждение вторичных физических недостатков. Анатомо-физиологические особенности костномышечной системы у инвалидов различных нозологических групп. Управление движениями детей с двигательными нарушениями.

Тема 9. Теория и методология адаптивной двигательной рекреации.

Понятие об адаптации организма к физическим нагрузкам и особенности двигательной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Методика АФК при детском церебральном параличе. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП. АФК для взрослых с ДЦП. Особенности методики АФК при задержках психоречевого и развития и умственной отсталости.

Тема 10. Принципы, формы и методы физического воспитания инвалидов.

Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от диагноза. Комплексы корригирующих физических упражнений и методика их применения с использованием тренажерных устройств. Последовательность использования тренажерных устройств в работе с детьми-инвалидами.

Тема 11. Методика АФК при нарушении слуха и зрения.

Коррекционная направленность средств АФК для лиц с нарушением слуха и зрения. Методические приемы обучения и физического развития. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Тема 12. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с инвалидами различных нозологических групп.

Применение физиотерапевтических средств на занятиях АФК.

Тема 13. Психоэмоциональное развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Критические возрастные периоды и их коррекция адаптивными методами. Симптомы психических расстройств у детей с двигательными нарушениями. Нарушения восприятия, мышления, эмоций, внимания.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
-------------	--

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
------------------------	-----------------------------------	-----------------

Знать:	историю закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем АФК, их роль и место в общей системе физической культуры;	ОПК-1
	отечественный и зарубежный опыт в области АФК;	ОПК-1
	актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;	ПК-1
	основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам специалистов АФК	ОПК-1
Уметь:	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры;	ПК-1
	анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ПК-1
Владеть:	культурным мышлением, способностью к общению, анализу, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;	ОПК-2
	историей, закономерностями, функциями, принципами, средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе	ОПК-2
	физической культуры отечественным и зарубежным опытом адаптивной физической культуры;	
	планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Вопросы для зачета:

1. Определение АФК, основные ее цели и задачи.
2. Основные характеристики системы специального образования в РФ.
Программа «Доступная среда»
3. Основные вехи истории развития АФК в СССР, в РФ.

4. Основные вехи истории развития за рубежом.
5. Основные виды АФК и их характеристика.
6. История Паралимпийского спорта.
7. История Сурдлимпийского спорта.
8. История Специального олимпийского движения.
9. Основные модели спортивной деятельности в адаптивном спорте.
10. Особенности обучение двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
11. Особенности проявления нозологии лиц с поражением ОДА.
12. Особенности функционального развития инвалидов лиц с поражением ОДА.
13. Особенности функционального развития слабослышащих.
14. Особенности функционального развития слабовидящих.
15. Особенности развития внутренних систем организма у лиц с различными видами инвалидности.
16. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с различными нозологиями.
17. Средства и методы АФК при детском церебральном параличе.
18. Средства и методы АФК при задержках психоречевого и развития и умственной отсталости.
19. Особенности спорта лиц с поражением ОДА.
20. Особенности спорта слепых.
21. Особенности спорта глухих.
22. Особенности спорта ЛИН.
23. Основные методические особенности АФК лиц с поражением ОДА.
24. Основные методические особенности АФК слепых и слабовидящих.
25. Основные методические особенности АФК глухих и слабослышащих.
26. Основные методические особенности АФК лиц с интеллектуальными нарушениями.
27. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам лиц с различными нозологиями.
28. Спортивные игры лиц с поражением ОДА.
29. Спортивные игры слепых и слабовидящих.
30. Спортивные игры лиц с интеллектуальными нарушениями.
31. Летние паралимпийские виды спорта.
32. Зимние паралимпийские виды спорта. 33. Не паралимпийские виды спорта, культивируемые в РФ.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы. Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Б1.В.ОД.5 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в современной науке»

	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Информационные технологии: основные направления развития, состояние и перспективы использования в России и за рубежом.	ОПК-3, ПК-3	Собеседование
2.	Основные направления информатизации отрасли физической культуры и спорта	ОПК-3, ПК-2	Собеседование

3.	Информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта.	УК-1, ПК-3	Собеседование, контрольное задание
4.	Информационно-коммуникационные технологии в науке и сфере образования в области физической культуры и спорта.	ОПК-3, ПК-3	Собеседование, контрольное задание
5.	Электронная информационно-образовательная среда по физической культуре и спорту.	УК-1, ПК-3	Собеседование
6.	Технология создания электронных научно-образовательных ресурсов и методических материалов.	УК-1, ОПК-3	Собеседование, контрольное задание
7.	Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Зачет

Перечень примерных тем контрольных заданий.

1. Работа с электронными библиотеками. Технология поиска научной информации.
2. Создание информационно-методического ресурса по теме исследований. Обзор и анализ Интернет-ресурсов.
3. Визуализация информации, создание мультимедийных образовательных и научных материалов с использованием стандартных программ.
4. Научно-педагогическая работа в Интернет.
5. Технология создания электронных научно-образовательных ресурсов и методических материалов.

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Информационные технологии: основные направления развития, состояние и перспективы использования в России и за рубежом.

Основные понятия, терминология и классификация ИТ. Этапы возникновения и развития ИТ. Информатизация современного общества. Информационные ресурсы. Новые тенденции в развитии информационных технологий. Основы построения информационных технологий. Анализ и перспективы развития ИТ в России и за рубежом.

Тема 2. Основные направления информатизации отрасли физической культуры и спорта.

Рассматриваются направления использования информационных технологий в управлении отраслью Физической культуры и спорта. На примере национальной информационной системы «Спортивная Россия» (<http://www.infosport.ru/>) рассмотреть возможности использования ИТ в физической культуре и спорте.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта.

Автоматизация научного эксперимента, программно-аппаратурные комплексы, тренажеры и устройства с обратной биологической связью. Этапы и методы планирование научного эксперимента. Моделирование в научных исследованиях. Разработка информационных моделей.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в науке и сфере образования в области физической культуры и спорта.

Основные направления информатизации образования. ИТ в образовательном процессе школы и Вуза. Новые образовательные технологии, мультимедийные программно-технические комплексы и системы. ITинструментарий современного педагога.

Тема 5. Электронная информационно-образовательная среда по физической культуре и спорту.

Характеристика информационно-образовательной среды. Материалы научного и информационно-образовательного направления. Формирование электронной информационно-образовательной среды школы, Вуза. Создание учебно-методических комплексов на базе ИТ. Создание и размещение образовательного контента.

Тема 6. Технология создания электронных научно-образовательных ресурсов и методических материалов.

Научно-исследовательская работа в сети Интернет. Эффективные технологии поиска информации. Электронные библиотеки и файлохранилища. Идея непрерывного образования. Дистанционные технологии обучения.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
-------------	--

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2)	Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3)	Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	основные направления развития ИТ в России и за рубежом;	ПК-3

	последние достижения современной науки и образования в области использования информационно-коммуникационных технологий;	ПК-3
	программное и аппаратное обеспечение, применяемое для решения научно-педагогических задач в области физической культуры и спорта;	ОПК-3
	принципы, методы использования современных информационных технологий в научной и профессиональной деятельности;	ПК-2
	основные направления использования информационных технологий в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта;	ПК-3
	современные тенденции развития и использования ИТ в сфере образования;	ПК-2
	основные направления информатизации отрасли физической культуры и спорта;	ОПК-3
	знать стандартные программно-технические средства ИКТ применяемые в научной деятельности;	ОПК-3
Уметь:	интегрировать современные информационные технологии в научную и образовательную деятельность;	ПК-2
	планировать выполнение научных исследований на базе современных информационных технологий;	ПК-2
	разрабатывать и создавать научно-образовательные ресурсы с использованием различных программно-технических средств;	УК-1
	постоянно осваивать новейшие современные средства получения, хранения, обработки, передачи и предъявления информации;	УК-1
	использовать потенциал сети Интернет для решения научно-педагогических задач;	ПК-3
	пользоваться всеми службами и ресурсами Интернета, сетевыми технологиями обработки спортивно-педагогической информации;	ОПК-3
	уметь применять в научной деятельности стандартные программно-технические средства ИКТ;	ОПК-3
Владеть:	навыками сбора и регистрации информации на основе сопряжения диагностической аппаратуры и различных технических устройств с компьютером;	ПК-2

	современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	ПК-3
	навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов по физической культуре и спорту	ПК-3

На зачете аспиранты защищают выполненный мультимедийный образовательный проект по избранной теме. Тема образовательного проекта согласовывается с преподавателем и может быть связана с темой собственной научной работы.

Критерии оценки результатов проекта:

Оценка «Зачтено» ставится если аспирант продемонстрировал обладающий научной новизной мультимедийный образовательный проект, содержание которого отвечает следующим пунктам:

1. ограниченность (по времени, целям, результатам и т.д.);
2. целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;
3. последовательность и связность – цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Описываются ресурсы, которые сочетаются с планом;
4. объективность и обоснованность;
5. компетентность автора – владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта, а также умение использовать лекционный материал в практических целях для своего проекта;
6. жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен, потенциал использования его в качестве базы для ответа на научных конференциях и в дальнейшем при защите выпускной квалификационной работы.

Оценка «Не зачтено» ставится, если содержание мультимедийного образовательного проекта аспиранта не отвечает более чем 3 из перечисленных выше 6 пунктов или аспирант не выполнил мультимедийный образовательный проект.

Б1.В.ДВ.1.1 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДОПИНГУ В СПОРТЕ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Противодействие допингу в спорте»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Суть понятия «допинг»	УК-5, ОПК-6	Собеседование
2.	Нормативно-правовая база в области антидопинговой работы.	УК-5, ОПК-6	Собеседование
3.	Запрещенные субстанции и методы. Допинг-контроль. Последствия допинга	УК-5	Собеседование
4.	Методические принципы антидопинговой работы. Анализ программ антидопингового обучения.	ОПК-6, ПК-1	Собеседование
5.	Разработка и применение антидопинговых агитационных материалов	ПК-1	Собеседование
6.	Оценка эффективности антидопинговой профилактики	ОПК-6, ПК-1	Собеседование
7.	Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-6, ПК-1	Зачет

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	История и философия науки (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	Суть понятия «допинг», историческую эволюцию его содержания.	ОПК-6
	Последствия допинга (биолого-медицинский, юридический, психологический аспекты).	УК-5
	Основы антидопинговой политики в современном спорте.	ПК-1
	Нормативно-правовые документы в области антидопинговой политики (в т.ч. содержание «Запрещенного списка»).	ОПК-6
	Методологические подходы к антидопинговой профилактике.	ПК-1
Уметь:	Проверять лекарственные препараты и БАДы на предмет наличия запрещенных субстанций (с использованием справочной системы РУСАДА).	ОПК-6, УК-5
	Пользоваться системой ADAMS.	ОПК-6
	Организовывать тематические беседы, направленные на формирование нетерпимости к допингу, в различных целевых аудиториях.	ОПК-6, УК-5

	Разрабатывать и использовать агитационные материалы антидопинговой направленности.	ОПК-6
	Инструктировать спортсменов по вопросам допинг-контроля	УК-5
	Применять элементы психологического тренинга в контексте антидопинговой профилактики.	УК-5, ОПК-6
Владеть:	Способами осуществления антидопинговой профилактики с учетом специфики различных целевых аудиторий.	ОПК-6
	Методологией оценки эффективности антидопинговых профилактических программ.	ПК-1

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Суть понятия «допинг». Исторический обзор проблемы. Определение понятия «Допинг». Антидопинговые правила, их нарушения. Организации, занимающиеся антидопинговой работой.

Тема 2. Нормативно-правовая база в области антидопинговой работы. Всемирный антидопинговый кодекс. Национальное законодательство. Правила по видам спорта.

Тема 3. Запрещенные субстанции и методы. Классификация запрещенных субстанций и методов, характер их действия, причины запрета, последствия применения. Структура «Запрещенного списка», принципы его составления.

Тема 4. Методические принципы антидопинговой работы. Общие подходы к профилактике. Принципы антидопингового обучения.

Тема 5. Разработка и применение антидопинговых агитационных материалов. Требования к антидопинговым материалам. Методические рекомендации по их применению.

Тема 6. Оценка эффективности антидопинговой профилактики. Объективные и субъективные критерии эффективности профилактических программ. Анкетирование. Обратная связь.

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета. Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «допинг»
2. Исторический обзор проблемы допинга в спорте
3. Распространенность допинга в спорте

4. Нормативно-правовая база борьбы с допингом
5. «Всемирный антидопинговый кодекс»: структура, основное содержание
6. Сравнительный анализ проблемы допинга в разных видах спорта
7. Социальные и психологические аспекты проблемы допинга
8. Мотивация применения запрещенных субстанций и методов
9. Общая структура и принципы составления «Запрещенного списка»
10. Медицинские последствия применения запрещенных субстанций и методов
11. Юридические последствия применения запрещенных субстанций и методов
12. Психологические и социальные последствия применения запрещенных субстанций и методов
13. Анаболические стероиды: специфика их действия, причины запрета
14. Пептидные гормоны и их аналоги: специфика действия, причины запрета
15. Стимуляторы и наркотики: специфика их действия, причины запрета
16. Диуретики и маскирующие агенты: специфика их действия, причины запрета
17. Проверка лекарственных препаратов и БАДов на наличие запрещенных субстанций
18. Запрещенные методы
19. Допинг и проблема зависимого поведения
20. Спортивное питание и проблема допинга
21. Отличия допинга от разрешенных фармакологических средств
22. Процедура взятия допинг-проб
23. Права и обязанности спортсмена в процессе допинг-контроля
24. Информация о местонахождении. Система ADAMS.
25. Разрешение на терапевтическое использование
26. Принципы антидопингового обучения
27. Специфика обсуждения проблемы допинга со школьниками
28. Специфика обсуждения проблемы допинга со студентами

29. Специфика обсуждения проблемы допинга со спортсменами разного уровня квалификации
30. Обзор программ антидопингового обучения для дошкольников и школьников
31. Обзор программ антидопингового обучения для студентов
32. Обзор программ антидопингового обучения для спортсменов различного уровня квалификации
33. Разработка и применение антидопинговых агитационных материалов
34. Оценка эффективности антидопинговой профилактики

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

**Б1.В.ДВ.1.2 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ОЛИМПИЙСКИХ И
ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта».

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства
1	Научно-методическое сопровождение в спорте	ОПК-1	Собеседование
2	Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов	ОПК-1, ПК3	Собеседование
3	Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов	ПК-3	Собеседование
4	Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов	ПК-2, ПК-3	Собеседование
5	Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов	ОПК-1, ПК2	Собеседование
6	Особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов	ПК-2, ПК-3	Собеседование
7	Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик	ОПК-1, ПК2	Собеседование
8	Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования	ОПК-1, ПК2	Собеседование
9.	Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК2, ПК-3	Зачет

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате изучения дисциплины аспирант будет:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	цели, задачи и принципы научно-методического сопровождения спортсменов-инвалидов;	ПК-3

	особенности организации и методику регистрации психофизического здоровья;	ПК-2
	основные положения интерпретации получаемых данных;	ПК-2
	алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;	ПК-3
	виды, формы и средства адаптивного спорта;	ОПК-1
	значение и место адаптивного спорта в системе воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ПК-3
Уметь:	организовать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности;	ПК-2
	организовывать научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов;	ПК-3
	составлять документацию планирования и отчетности, регулирующую тренировочный процесс, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития спортсменов с ограниченными физическими возможностями здоровья;	ОПК-1
	выбирать и применять адекватные методы исследования для решения поставленных задач;	ПК-3
Владеть:	практическими навыками владения основными методиками научно-методического сопровождения спортсменов-инвалидов;	ОПК-1
	методами, алгоритмами и приемами обобщения, анализа, восприятия информации;	ПК-3
	опытом разработки планов, программ и этапов исследования	ПК-2

теоретическими концепциями обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном спорте;	ПК-3
основными закономерностями развития физических качеств;	ОПК-1
теоретическими концепциями обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном спорте	ПК-3

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Научно-методическое сопровождение в спорте. Характеристика научно-методического обеспечения в спорте. Цели и задачи научно-методического сопровождения. Виды научно-методического сопровождения в спорте.

Тема 2. Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Построение спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Характеристика научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Особенности применения методик тестирования в соответствии с видом сенсорно-двигательных нарушений.

Тема 3. Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов. Психофизическое развитие и двигательные особенности. Систематизация и обобщение характерологических признаков особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов.

Тема 4. Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов. Влияние вида сенсорно-двигательных нарушений на формирование двигательных способностей. Методологические подходы к изучению двигательных способностей у спортсменов-инвалидов.

Тема 5. Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов. Систематизация существующих инновационных методик оценки и регистрации уровня подготовленности спортсменов. Применение методик в практике научно-методического обеспечения.

Тема 6. Особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов. Систематизация существующих инновационных методик тестирования. Особенности применения методик тестирования в практике научно-методического обеспечения спортсменов-инвалидов.

Тема 7. Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик.

Цель, средства, принципы процедур тестирования психофизического здоровья. Виды тестирования у лиц с сенсорно-двигательными нарушениями. Построение научно-методического обеспечения в спорте инвалидов.

Тема 8. Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования. Принципы формирования заключений и подбора рекомендаций в спорте инвалидов. Взаимодействие с другими субъектами методического процесса.

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета. Вопросы к зачету:

1. Особенности развития силовых способностей при подготовке пловцов-паралимпийцев (вид спорта по выбору).
2. Особенности развития скоростных способностей при подготовке бегунов-паралимпийцев (вид спорта по выбору).
3. Особенности развития выносливости при подготовке лыжников для участия в Паралимпийских играх (вид спорта по выбору).
4. Особенности развития координационных способностей при подготовке лыжников-паралимпийцев (вид спорта по выбору).
5. Значение немедикаментозных средств восстановления для увеличения спортивных показателей спортсменов-паралимпийцев.
6. Особенности восстановления организма спортсменов паралимпийцев после участия в соревнованиях.
7. Значение тренажёров при подготовке спортсменов к Паралимпийским играм.
8. Особенности психологической подготовки спортсменов перед и во время проведения Паралимпийских игр.
9. Регулирование психической напряжённости спортсменов паралимпийцев как способ улучшения спортивных результатов.
10. Особенности применения протезных и других средств, при подготовке спортсменов-паралимпийцев как одна из разновидностей улучшения результативности их подготовки.
11. Использование фитнеса в тренировочном процессе спортсменов паралимпийцев.
12. Методики тестирования физического развития и функционального состояния организма спортсмена-паралимпийца.
13. Особенности развития координационных способностей при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев в сложно координационных видах спорта.

14. Влияние немедикаментозных средств восстановления организма спортсменов-сурдлимпийцев после участия в соревнованиях.
15. Особенности психологической подготовки спортсменов перед и во время проведения Паралимпийских игр.
16. Регулирование психоэмоционального напряжения спортсменов-сурдлимпийцев как способ улучшения спортивных результатов.
17. Особенности развития силовых способностей при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев (вид спорта по выбору).
18. Особенности развития скоростных способностей при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев (вид спорта по выбору).
19. Особенности развития выносливости при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев (вид спорта по выбору).
20. Использование фитнеса в тренировочном процессе спортсменов-сурдлимпийцев.
21. Методики тестирования физического развития и функционального состояния организма спортсменов-сурдлимпийцев.
22. Методика подбора игр с элементами коррекции нарушенных функций и эмоционально-волевой сферы для улучшения психоэмоционального состояния спортсменов-сурдлимпийцев.
23. Основы массажа и самомассажа биологически активных точек (БАТ) для улучшения состояния спортсменов-паралимпийцев после тренировок и соревнований.
24. Особенности применения средств классического массажа и других его разновидностей для восстановления организма спортсменов паралимпийцев после тренировок и соревнований.
25. История создания Паралимпийских игр.
26. История Паралимпийских игр в России.
27. История Сурдлимпийских игр.
28. История Сурдлимпийских игр в России.
29. Организация Паралимпийских игр.
30. Организация Сурдлимпийских игр.
31. Виды спорта, входящие в программу летних Паралимпийских игр.
32. Виды спорта, входящие в программу зимних Паралимпийских игр.
33. Виды спорта, входящие в программу летних Сурдлимпийских игр.
34. Виды спорта, входящие в программу зимних Сурдлимпийских игр.
35. Определение победителей и награждение спортсменов в Паралимпийских играх.
36. Определение победителей и награждение спортсменов в Сурдлимпийских играх.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Б1.В.ДВ.2.1 «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Мониторинг физического состояния человека»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Роль тестирования в диагностике функционального состояния организма спортсменов и физкультурников.	ПК-3	Собеседование
2.	Основные понятия и термины спортивной метрологии. Основы метрологии. Функциональные методы исследования.	ОПК-4	Собеседование

3.	Тестирование в лабораторных условиях, в условиях спортивной тренировки, при занятиях оздоровительной физической культурой.	ОПК-4, ПК-3	Собеседование
4.	Опыт проведения мониторинга физического состояния различных социальных групп населения.	УК-6	Собеседование
5.	Интерпретация результатов тестирования и подготовка практических рекомендаций.	УК-6, ОПК-4	Собеседование
6.	Врачебно-педагогический контроль.	УК-6, ОПК-4	Собеседование
7.	Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-4, ПК-3	Зачет

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)	Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

владением актуальными для избранного вида спорта технологиями функционального контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
--	--

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	основные понятия и термины спортивной метрологии;	ПК-3
	основы теории оценок;	ПК-3
	роль тестирования в диагностике функционального состояния организма спортсменов и физкультурников;	ОПК-4
	методические принципы применения тестов в спортивной практике;	ОПК-4
	основы врачебно-педагогического контроля;	УК-6
	опыт проведения мониторинга физического состояния различных социальных групп населения.	УК-6
Уметь:	проводить тестирование в лабораторных условиях, в условиях спортивной тренировки, при занятиях оздоровительной физической культурой;	ОПК-4
	использовать методы врачебно-педагогических наблюдений;	ПК-3
	интерпретировать результаты тестирования и готовить рекомендации.	ОПК-4
Владеть:	методиками оценки физического состояния спортсмена;	ПК-3
	методами профилактики перетренированности и перенапряжения, острых патологических состояний;	ПК-3
	технологией проведения тестирования функциональной подготовленности.	УК-6

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Роль тестирования в диагностике функционального состояния организма спортсменов и физкультурников.

Общие понятия о функциональной системе. Система. Кибернетическая система. Переменная. Входные и выходные переменные. Управление. Цель управления. Принципы управления. Спортивная тренировка как процесс управления. Метод вариабельности сердечного ритма, метод электромиографии, метод стабилотметрии.

Тема 2. Основные понятия и термины спортивной метрологии. Основы метрологии. Функциональные методы исследования.

Теоретические основы спортивной метрологии. Спортивная метрология. Предметы изучения спортивной метрологии. Цель курса спортивная метрология. Части спортивной метрологии. Общие понятия о функциональной системе. Спортивная тренировка как процесс управления. Общие основы измерений. Оценка функционального состояния спортсмена.

Тема 3. Тестирование в лабораторных условиях, в условиях спортивной тренировки, при занятиях оздоровительной физической культурой.

Контроль за функциональной подготовленностью. Показатели функциональной подготовленности. Оперативный, текущий и этапный контроль. Отбор и прогнозирование в спорте. Метрологическое обеспечение в спорте.

Тема 4. Опыт проведения мониторинга физического состояния различных социальных групп населения.

Основы квалитметрии. (На примере результатов, полученных с помощью методов вариабельности сердечного ритма, электромиографии, стабилотметрии). Основные подходы к изучению качества исполнительского мастерства. Основные характеристики контроля в спорте. Характеристика разрядных норм и требований. Контроль за соревновательной деятельностью.

Тема 5. Интерпретация результатов тестирования и подготовка практических рекомендаций.

Контроль за функциональным состоянием организма спортсмена. Контроль за выносливостью. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Интерпретация результатов тестирования. Составление практических рекомендаций.

Тема 6. Врачебно-педагогический контроль.

Педагогический контроль. Виды педагогического контроля. Требования к педагогическому контролю. Методы педагогического контроля. Методологическая основа педагогического контроля. Признаки степеней усталости. Определение уровня физического состояния организма.

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основании ответов на два вопроса из перечня и ставится зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Что изучает спортивная метрология, что является целью изучения спортивной метрологии, что входит в понятие функциональной системы, как правильно проводятся измерения.
2. Что называется, системой, кибернетической системой, сформулируйте понятие переменной, дайте определение входным и выходным переменным, что называется управлением.
3. Что понимается под целью управления, в чем заключается принцип иерархичности, в чем заключается принцип обратной связи, спортивная тренировка как процесс управления. Какая цель управления в спортивной тренировке, срочный и кумулятивный тренировочные эффекты. Их краткая характеристика.
4. Прямые измерения, косвенные измерения, совместные измерения, статистические, динамические, статические измерения.
5. Однократные измерения, свойства живой системы: изменчивость, подвижность, нелинейность, адаптивность, неполная наблюдаемость, многомерность, шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений, система единиц СИ.
6. Что называется, основной погрешностью, дополнительной погрешностью, абсолютной и относительной погрешностью.
7. Что такое систематическая погрешность, что такое тарирование и калибровка, что такое рандомизация.
8. Что такое математическая статистика, средняя арифметическая, дисперсия и среднее квадратическое (или стандартное) отклонение, коэффициент вариации, ошибка средней арифметической, их характеристика.
9. Оценка по критерию t-Стьюдента, сравнение средних значений двух малых выборок, сравнение дисперсий по критерию Фишера.
10. Корреляционный анализ, регрессивный анализ, дисперсионный анализ.

11. Разновидности двигательных тестов, что такое надежность, объективность, информативность теста, эмпирический метод определения информативности тестов.
12. Логический метод определения информативности тестов, шкалы и варианты оценок, стандартная шкала, перцентильная шкала.
13. Шкалы выбранных точек, параметрические шкалы, разновидности норм сравнения.
14. Что такое квалиметрия, положения квалитрии, в чем заключается экспертная оценка.
15. Анкетирование и его разновидности, классификация вопросов общие правила вопросников.
16. Группировка качественных характеристик исполнительского мастерства в технико-эстетических видах спорта.
17. Назвать уровни измеряемых параметров, разрядные нормы, разрядные требования.
18. Способы регистрации для количественной оценки соревновательной деятельности, в чем заключается первичная обработка результатов.
19. В чем заключается контроль за выносливостью.
20. В чем заключается контроль за гибкостью.
21. В чем заключается контроль за ловкостью.
22. Основные показатели объема нагрузки, что понимается под интенсивностью нагрузки и виды показателей интенсивности.
23. Чем характеризуются показатели функциональной подготовленности, психометрические показатели, их характеристика.
24. Что такое оперативное состояние, что такое текущее состояние, что такое этапное состояние.
25. Что такое модельные характеристики состояния спортсмена, в чем заключается прогнозирование спортивных достижений, содержание метрологического обеспечения.
26. Что включает в себя понятие «врачебный контроль», цели и задачи врачебного контроля.
27. Какие формы медицинского обследования спортсменов вы знаете, чем отличается дополнительное обследование от повторного.
28. Что включает в себя программа медицинского обследования, какими параметрами определяется физическое развитие, что оценивается с помощью наружного осмотра.
29. Какие типы телосложения человека вы знаете, назовите основные антропометрические измерения.

30. Что такое антропометрические стандарты, что определяется с помощью антропометрического профиля.

31. Как оценивается физическое развитие методом корреляции, назовите наиболее часто применяемые антропометрические индексы.

32. Какие изменения физического развития определяются методом антропометрических индексов.

33. Какие простейшие дыхательные пробы вы знаете.

34. На какие медицинские группы делятся все учащиеся или студенты на основании данных физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности.

35. Когда проводятся врачебно-педагогические наблюдения, что определяется при проведении врачебно-педагогических наблюдений.

36. Назовите основные меры предупреждения спортивного травматизма и заболеваний в процессе занятий по физическому воспитанию.

37. Какие основные причины травм на учебных занятиях по физическому воспитанию, на тренировках и спортивных соревнованиях вы знаете.

38. Какие основные показатели рекомендуется оценивать при самоконтроле за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями, спортом.

39.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Б1.В.ДВ.2.2 «БИОМЕХАНИКА»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Биомеханика».

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Современные концепции, теории и методы изучения двигательных действий человека.	ПК-3	Опрос
2.	Методики регистрации движений и двигательных возможностей человека.	ПК-2	Собеседование
3.	Биомеханика двигательных качеств человека.	ПК-3	Собеседование
4.	Методика преподавания биомеханики и спортивной метрологии.	ПК-3, ПК-4	Опрос
5.	Теория планирования эксперимента и математическая статистика.	ПК-2, ПК-4	Собеседование
6.	Биомеханика спортивных упражнений.	ПК-3	Собеседование
7.	Биомеханика двигательных действий и контроль технической и физической подготовленности спортсмена.	ПК-3, ПК-4	Собеседование
8.	Системный подход к анализу механизма взаимодействия с опорой в локомоциях.	ПК-2, ПК-4	Собеседование
9.	Промежуточная аттестация.	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
-------------	--

готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4)	Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	основные биомеханические методы исследования, такие как: расчет масс-инерционных характеристик сегментов тела человека, оценка кинематических, динамических электромиографических параметров движения	ПК-3

Уметь:	самостоятельно пользоваться современными биомеханическими методами исследований и программным обеспечением для расчета массинерционных характеристик сегментов тела человека;	ПК-3
	регистрация и анализ кинематических характеристик двигательных действий;	ПК-2
	регистрация и анализ динамических параметров двигательных действий;	ПК-2
	регистрация и анализ электромиографических параметров двигательных действий	ПК-3
Владеть:	знаниями, необходимыми для анализа и обработки результатов, полученных на современных биомеханических стендах.	ПК-4

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Современные концепции, теории и методы изучения двигательных действий человека.

Роль и место биомеханики в изучении двигательных действий человека. Основные идеи теории многоуровневого построения системы управления движениями человека по Н.А. Бернштейну. Методы изучения двигательных действий человека. Механико-математические методы изучения двигательных действий человека. Прямая и обратная задачи динамики. Системные методы изучения двигательных действий человека. Биомеханический анализ и обоснование строения двигательных действий человека. Современное состояние биомеханики и направления ее.

Тема. 2. Методики регистрации движений и двигательных возможностей человека.

Механико-математические модели тела человека. Допущения и ограничения в использовании моделей. Оптические методики исследования. Биомеханическая кино- и фотосъемка, видеосъемка. Способы обработки результатов измерений, полученных этими методиками. Электромиография. Принцип работы, область применения поверхностной электромиографии и способы ее обработки. Тарировка и оценка точности оптических и механоэлектрических методик исследования движений человека. Оптикоэлектронные методики регистрации движений человека. Оптронные пары и Selspot. Методика поиска неисправностей при использовании биомеханических методик исследования.

Тема 3. Биомеханика двигательных качеств человека.

Биомеханика мышечного сокращения. Биомеханические свойства мышц. Механические модели мышцы. Биомеханика суставов) и связочного аппарата человека. Действие мышц на костные рычаги. Методики определения морфометрических показателей мышц и их зависимость от угла в суставе. Биомеханика двусуставных мышц. Роль двусуставных мышц в энергетике движений и управлении мышечной активностью. Биомеханические факторы, влияющие на силовые способности человека. Показатели и методики измерения силовых способностей. Основы эргометрии. Явные и латентные показатели выносливости человека.

Тема 4. Методика преподавания биомеханики и спортивной метрологии.

Схема строения и принципы работы механо-электрических методик исследования. Гониометрия, спидометрия и акселерометрия. Динамометрия. Принцип работы и область применения динамометрических платформ в биомеханике. Определение кинематических характеристик ОЦМ тела человека по динамограмме. Основные этапы биомеханического обоснования строения двигательных действий человека. Метод регрессионных остатков и его применение для оценки реализационной эффективности техники спортивных движений. Интерференционная и игольчатая электромиография. Спектральная характеристика и способы обработки поверхностной электромиограммы. Оптические методики исследования. Видеосъемка. Способы обработки результатов измерений, полученных этими методиками.

Тема 5. Теория планирования эксперимента и математическая статистика.

Первичная обработка результатов измерения. Способы фильтрации помех и сглаживающие процедуры. Корреляционный анализ. Параметрические критерии проверки статистических гипотез. Регрессионный анализ. Область применения и ограничения в его использовании. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез и их реализация в пакетах SPSS и STATISTICA. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Закон нормального распределения. Статистические методы исследования случайных процессов. Классификация случайных процессов. Автокорреляционная и кросскорреляционная функции, плотность распределения и спектральная плотность. Быстрое преобразование Фурье. Факторный и кластерный анализ. Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование. Частота Найквиста. **Тема 6. Биомеханика спортивных упражнений.**

Двигательный аппарат человека как многозвенная система. Степени свободы и проблема избыточности в управлении мышечной активностью. Внутренняя и внешняя механическая работа при движениях человека. Теорема Кенига. Показатели устойчивости тела человека. Стабилометрия и способы обработки стабิโลграмм. Динамика скорости в циклических локомоциях. Раскладка сил на дистанции и пути экономизации двигательных действий. Способы рекуперации энергии в движениях человека. Роль энергии упругой деформации мышечно-сухожильных структур в решении этой проблемы. Биомеханика двигательных реакций. Методики измерения времени двигательных реакций в спорте. Понятие об антиципации. Механизм «хлеста» и поворотное движение кинематической цепи как целого в перемещающих действиях.

Тема 7. Биомеханика двигательных действий и контроль технической и физической подготовленности спортсмена.

Принципы управления двигательными действиями человека (программный принцип и принцип кольцевого управления). Основные причины сложности решения этой проблемы. Понятие о биомеханизмах, лежащих в основе строения двигательных действий человека. Биомеханизмы в локомоторных действиях. Управление вращательными движениями с сохранением и изменением кинетического момента.

Тема 8. Системный подход к анализу механизма взаимодействия с опорой в локомоциях.

Биомеханические требования к конструкции спортивных тренажеров. Природа сил сопротивления и их реализация в тренажерах. Полет спортивных снарядов. Динамика скорости в перемещающих движениях. Биомеханика ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена. Способы определения ударной массы.

Типовые задания для проведения опросов:

1. Кинематические характеристики: система отсчета расстояний и времени; пространственные характеристики; временные характеристики; пространственно-временные характеристики.
2. Вращательное движение, угловая скорость и угловое ускорение.
3. Динамические характеристики: инерционные характеристики; силовые характеристики; энергетические характеристики.
4. Закон сохранения момента импульса в центральном силовом поле.

5. Потенциальная энергия материальной точки. Механическая энергия, закон сохранения механической энергии материальной точки в поле консервативных сил.

6. Деформации растяжения и сдвига. Закон Гука.

7. Силы, действующие на тела, движущиеся в вязкой среде.

8. Понятие о двигательных качествах, их разновидность и взаимосвязь между ними.

9. Выносливость и утомление; биомеханические признаки утомления.

10. Экономичность движений как информативный показатель выносливости.

11. Биомеханические аспекты силовых, скоростно-силовых и скоростных качеств.

12. Количественные показатели, характеризующие силу и быстроту движений. Влияние усложненных экстремальных условий на проявление присущих человеку двигательных качеств.

13. Биомеханические особенности циклических и ациклических видов спорта. Особенности техники выполнения спортивных упражнений.

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Вопросы к зачету:

1. Роль и место биомеханики в изучении двигательных действий человека.
2. Основные идеи теории многоуровневого построения системы управления движениями человека по Н.А. Бернштейну.
3. Методы изучения двигательных действий человека. Логикостатистические подходы в решении этой проблемы.
4. Механико-математические методы изучения двигательных действий человека. Прямая и обратная задачи динамики.
5. Системные методы изучения двигательных действий человека. Биомеханический анализ и обоснование строения двигательных действий человека.
6. Принципы управления двигательными действиями человека (программный принцип и принцип кольцевого управления). Основные причины сложности решения этой проблемы.
7. Современное состояние биомеханики и направления ее развития (медицинское, эргономическое, робототехника и т.п.).

8. Механико-математические модели тела человека. Допущения и ограничения в использовании моделей.
9. Двигательный аппарат человека как многозвенная система. Степени свободы и проблема избыточности в управлении мышечной активностью.
10. Биомеханика мышечного сокращения. Биомеханические свойства мышц. Механические модели мышц.
11. Биомеханика суставов (биомеханические особенности строения, трибология суставов) и связочного аппарата человека.
12. Действие мышц на костные рычаги. Методики определения морфометрических показателей мышц и их зависимость от угла в суставе.
13. Биомеханика двусуставных мышц. Роль двусуставных мышц в энергетике движений и управлении мышечной активностью.
14. Внутренняя и внешняя механическая работа при движениях человека. Теорема Кенига.
15. Показатели устойчивости тела человека. Стабилометрия и способы обработки стабิโลграмм.
16. Динамика скорости в циклических локомоциях. Раскладка сил на дистанции и пути экономизации двигательных действий.
17. Способы рекуперации энергии в движениях человека. Роль энергии упругой деформации мышечно-сухожильных структур в решении этой проблемы.
18. Управление вращательными движениями с сохранением и изменением кинетического момента.
19. Полет спортивных снарядов. Динамика скорости в перемещающих движениях.
20. Биомеханика ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена. Способы определения ударной массы.
21. Биомеханические факторы, влияющие на силовые способности человека. Показатели и методики измерения силовых способностей.
22. Биомеханика двигательных реакций. Методики измерения времени двигательных реакций в спорте. Понятие об антиципации.
23. Понятие о биомеханизмах, лежащих в основе строения двигательных действий человека. Биомеханизмы в локомоторных действиях.
24. Механизм «хлеста» и поворотное движение кинематической цепи как целого в перемещающих действиях.
25. Основы эргометрии. Явные и латентные показатели выносливости человека.

26. Схема строения и принципы работы механо-электрических методик исследования. Гониометрия, спидометрия и акселерометрия.
27. Динамометрия. Принцип работы и область применения динамометрических платформ в биомеханике.
28. Оптические методики исследования. Биомеханическая кино- и фотосъемка, видеосъемка. Способы обработки результатов измерений, полученных этими методиками.
29. Электромиография. Принцип работы, область применения поверхностной электромиографии и способы ее обработки.
30. Тарировка и оценка точности оптических и механо-электрических методик исследования движений человека.
31. Оптико-электронные методики регистрации движений человека. Оптронные пары и Selspot.
32. Методика поиска неисправностей при использовании биомеханических методик исследования.
33. Первичная обработка результатов измерения. Способы фильтрации помех и сглаживающие процедуры.
34. Корреляционный анализ. Методика его применения в биомеханических исследованиях. Проблема ложных корреляций и пути ее устранения.
35. Параметрические критерии проверки статистических гипотез. Проверка статистической значимости различий средних арифметических, стандартных отклонений и коэффициентов корреляции. Влияние объема выборки на значимость различий.
36. Регрессионный анализ. Область применения и ограничения в его использовании.
37. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез и их реализация в пакетах SPSS и STATISTICA.
38. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Область применения и разновидности (в зависимости от шкал измерения).
39. Закон нормального распределения и его роль в статистических методах обработки результатов измерений.
40. Статистические методы исследования случайных процессов. Классификация случайных процессов (стационарные и нестационарные, эргодические и неэргодические, непрерывные и кратковременные).
41. Автокорреляционная и кросскорреляционная функции, плотность распределения и спектральная плотность. Быстрое преобразование Фурье.
42. Методы многомерной статистики (факторный и кластерный анализ). Область применения и ограничения в использовании этих методов.

- 43.Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование.
Частота Найквиста.
- 44.Определение кинематических характеристик ОЦМ тела человека по динамограмме.
- 45.Основные этапы биомеханического обоснования строения двигательных действий человека.
- 46.Принципиальные различия между параметрическими и непараметрическими методами статистической обработки результатов измерений.
- 47.Метод регрессионных остатков и его применение для оценки реализационной эффективности техники спортивных движений.
- 48.Интерференционная и игольчатая электромиография. Спектральная характеристика и способы обработки поверхностной электромиограммы.
- 49.Оптические методики исследования. Видеосъемка. Способы обработки результатов измерений, полученных этими методиками.
- 50.Биомеханические требования к конструкции спортивных тренажеров. Природа сил сопротивления и их реализация в тренажерах.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Б2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая практика»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	ОПК-1, ОПК-3	Собеседование Отчет
2	Изучение основной и дополнительной литературы	ОПК-1, ОПК-7	Собеседование Отчет
3	Подготовка занятий, разработка оригинальной или переработанной Рабочей программы дисциплины	УК-6	Собеседование Отчет
4	Проведение занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы	ОПК-6, ОПК-8	Собеседование Отчет
5	Подготовка отчета по практике	УК-6, ОПК-6, ОПК-8	Собеседование Отчет
6.	Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

1. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Структура системы образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы.
5. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации

6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
9. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
10. Структура образовательной организации.
11. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	ОПК-1
	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	УК-6
	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе - виды учебной работы кафедры;	ОПК-8
	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;	ОПК-6
	методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы	ОПК-6
	знать стандартные программно-технические средства ИКТ применяемые в научной деятельности;	ОПК-3
Уметь:	создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;	ОПК-7
	проектировать педагогическую деятельность;	УК-6
	доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;	ОПК-6
	организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;	ОПК-8
	осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты	ОПК-6
Владеть:	основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;	ОПК-1
	инструментарием анализа научных проблем;	ОПК-3

	учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;	ОПК-6
	методами организации самостоятельной работы студентов	ОПК-8

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о)
владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о) Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о)
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о)
--	--

Педагогическая практика организуется на профильной кафедре или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета. В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную. Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Подготовительный этап. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Знакомство с информационно-методической базой практики. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

Основной этап. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Проведение занятий и самоанализ занятий. Профессионально ориентированная работа (курирование студенческих групп).

Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Защита отчета.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой, состоящий из письменного отчета с приложением разработанной оригинальной или переработанной Рабочей программы дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения и доклада о педагогической практике на заседании сектора.

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются отчет (форма отчета прилагается в Приложении 1 в Рабочей программе «Педагогическая практика»), дневник педагогической практики (форма отчета прилагается в Приложении 2 в Рабочей программе «Педагогическая практика»), индивидуальный план педагогической практики (форма отчета прилагается в Приложении 3 в Рабочей программе «Педагогическая практика») и зачет на заседании сектора. С целью оценки уровня освоения педагогической практики на зачете используется четырехбалльная система.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант разработал оригинальную Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины для профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Программа практики выполнена на 70-90%, аспирант продемонстрировал знания в предметной области исследования. Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. Отдельные пункты программы практики выполнены не в полном объеме, менее 50%. Аспирант разработал оригинальную или

переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не разработал оригинальную, или не переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения, или сделал это в неудовлетворительной форме. Программа практики выполнена лишь частично, на 20-30%.

Б2.2 «НАУЧНАЯ ПРАКТИКА»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научная практика»

№	Содержание работы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1	Организационное собрание. Ознакомление с направлениями научно-исследовательских работ, выполняемых сотрудниками ФГБУ СПбНИИФК.	УК-2, УК-3, ОПК-1	Собеседование Отчет
2	Участие в экспериментальных исследованиях сотрудников: составление плана эксперимента, его проведение и обработка данных, анализ результатов.	УК-1, УК-3, УК-4	Собеседование Отчет
3	Оформление документации и презентации.	УК-1, УК-2, ОПК-2	Собеседование Отчет

4	Выступление в рамках научных проектов профильного сектора по теме исследования, подготовка научной статьи (тезисов) и выступление на научной конференции по профилю деятельности.	УК-2, УК-3, ОПК-3	Собеседование Отчет
5	Подготовка отчета по научной практике	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3	Собеседование Отчет
6.	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

1. Направления научно-исследовательских работ, выполняемых сотрудниками ФГБУ СПбНИИФК.
2. Участие в экспериментальных исследованиях.
3. Составление плана эксперимента, его проведение и обработка данных, анализ результатов.
4. Оформление документации и презентации.
5. Выступление в рамках научных проектов профильного сектора по теме исследования
6. Подготовка научной статьи (тезисов) и выступление на научной конференции по профилю деятельности.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о)
	Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о)

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4)	Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

В результате прохождения научной практики аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	методики формулирования и решения нетиповых задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-4
Уметь:	формулировать и решать нетиповые задачи в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	УК-3, УК-5, ОПК-3
Владеть:	навыками формулирования и решения нетиповых задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	УК-2, УК-4, ПК-4

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Формой контроля по научной практике является зачет с оценкой, состоящий из письменного отчета с приложением публикаций, протоколов исследований, анализа полученных результатов и отчета на заседании сектора, а также Заключение о прохождении научной практики, которое выполняется научным руководителем и предоставляется на заседании сектора.

Формой оценки для проведения промежуточной аттестации являются отчет (форма отчета прилагается в Приложении 1 в Рабочей программе «Научная практика») и зачет на заседании сектора обучения

С целью оценки уровня освоения научной практики на зачете используется пятибалльная система.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к научной практике, провел исследования и овладел научными методами на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. По итогам выполненной исследовательской работы провел глубокий анализ и обработку полученных результатов.
Хорошо	Аспирант показал ответственное отношение к научной практике, провел исследования и овладел научными методами на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Программа практики выполнена на 70-90%, аспирант продемонстрировал знания в предметной области исследования.
Удовлетворительно	Аспирант показал ответственное отношение к научной практике, провел исследования и овладел научными методами на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. Отдельные пункты программы практики выполнены не в полном объеме, менее 50%.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Программа практики выполнена лишь частично, на 20-30%.

Б3.1 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

№ раздела	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения	УК-1, УК-2, УК5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования. Выполнение экспериментальной части научного исследования	УК-1, УК-3, УК4, ОПК-1, ОПК2, ПК-1	Собеседование
3	Статистическая обработка и Анализ экспериментальных данных по итогам научного исследования. Подготовка текста и демонстрационного материала.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК3, ПК-4	Собеседование
4.	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК3, ПК-4	Зачёт

Примерный перечень вопросов для собеседования.

1. Цель и задачи НИ аспиранта.
2. Содержание НИ аспиранта.
3. Этапы выполнения НИ аспиранта.
4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
5. Противоречивые научные позиции.
6. Возможные пути решения противоречий.
7. Современные требования к оформлению библиографии.
8. Библиографический список по теме исследования.
9. Понятие достоверности исследования.

10. Критерии достоверности исследования.
11. Достаточность данных для исследования.
12. Понятие «научная новизна».
13. Понятие «основные результаты НИ».
14. Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта.
15. Анализ полученных результатов НИ аспиранта.
16. Соотнесение результатов НИ аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области.
17. Понятие научной значимости НИ.
18. Конкретизация научной значимости НИ применительно к диссертации аспиранта.
19. Понятие практической значимости НИ.
20. Конкретизация практической значимости НИ применительно к диссертации аспиранта.
21. Основные вопросы конкретного диссертационного исследования.
22. Результаты конкретного диссертационного исследования.
23. Перспективы и возможности дальнейшего проведения научных исследований с использованием разработанных методов.
24. Предполагаемые основные значимые положения диссертации, обусловленные предполагаемыми полученными результатами.
25. Перечисление задач, решение которых позволит выполнить предполагаемое исследование.
26. Методы, используемые ранее в направлении исследования и служащие базовой основой исследования.
27. Основные научные позиции, служащие основой настоящей НИР.
28. Исторические истоки (предпосылки) реализуемого НИ в виде проведенных ранее исследований.
29. Основные критерии оценки результатов исследования.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
-------------	--

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
---	---

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о) Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о)
	Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)
способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)	Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о)
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о)

	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о)
способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о)
готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о)
владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о)
	Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4)	Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)

В результате выполнения НИ обучающийся должен

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	современные научные достижения	УК-1
	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
	методы проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
	способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	УК-6
	способы научного обоснования и оценивания новых решений в области проектирования педагогических систем и технологий в сфере физического воспитания и спортивной тренировки, моделирования психологических, педагогических и физиологических процессов в процессе занятий физическими упражнениями и реабилитации, а также средств медико-педагогического и технологического оснащения обучения и тренировки	ОПК-1
	способы формулирования и решения нетиповых задач педагогического, психологического и физиологического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новых тренажерных устройств и приспособлений	ОПК-2
	способы формирования и аргументированного представления научных гипотез	ОПК-3
	правила проявления инициатив в области научных исследований, в том числе в ситуациях определенного психологического и биологического	ОПК-4
	риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения	

	способы планирования и проведения экспериментальных исследований с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов	ОПК-5
	способы профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	ОПК-6
	способы создания и редактирования текстов научно-технического содержания	ОПК-7
	методы выполнения научно-исследовательской работы в области проектирования и функционирования систем физического воспитания, инструментальной техники для сбора актуальной информации, новых видов статистической обработки материалов, информационного пространства планирования и управления командами и группами спортсменов, программ инновационной деятельности в условиях современной социально-экономической ситуации	ПК-1
Уметь:	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
	вести беседу по специальности	УК-3
	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
	научно обоснованно оценивать новые решения в области проектирования педагогических систем и технологий в сфере физического воспитания и спортивной тренировки, моделирования психологических, педагогических и физиологических процессов в процессе занятий физическими упражнениями и реабилитации, а также средств медико-педагогического и технологического оснащения обучения и тренировки	ОПК-1

	формулировать и решать нетиповые задачи педагогического, психологического и физиологического характера при проектировании,	ОПК-2
	изготовлении и эксплуатации новых тренажерных устройств и приспособлений	
	формировать и аргументировано представлять научные гипотезы	ОПК-3
	проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях определенного психологического и биологического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения	ОПК-4
	планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов	ОПК-5
	профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	ОПК-6
	создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой	ОПК-7
	выполнять научно-исследовательскую работу в области проектирования и функционирования систем физического воспитания, инструментальной техники для сбора актуальной информации, новых видов статистической обработки материалов, информационного пространства планирования и управления командами и группами спортсменов, программ инновационной деятельности в условиях современной социально-экономической ситуации	ПК-1
Владеть:	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с	УК-2

	использованием знаний в области истории и философии науки	
	навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);	УК-3
	навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью	УК-3
	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	УК-6
	навыками формулирования и решения нетиповых задач педагогического, психологического и физиологического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новых тренажерных устройств и приспособлений	ОПК-2
	навыками формирования и аргументированного представления научных гипотез	ОПК-3
	инициативой в области научных исследований, в том числе в ситуациях определенного психологического и биологического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения	ОПК-4
	навыками планирования и проведения экспериментальных исследований с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов	ОПК-5
	навыками профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	ОПК-6
	навыками создания и редактирования текстов научно-технического содержания	ОПК-7

навыками выполнения научно-исследовательской работы в области проектирования и функционирования систем физического воспитания, инструментальной техники для сбора актуальной информации, новых видов статистической обработки материалов, информационного пространства планирования и управления командами и группами спортсменов, программ инновационной деятельности в условиях современной социально-экономической ситуации	ПК-1
--	------

Очная форма обучения:

План научно-исследовательской деятельности по годам обучения.

1 год обучения.

В ходе научного исследования аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Выбор и обоснование актуальности темы научного (диссертационного) исследования.

- обзор современных источников литературы по теме исследования, их анализ и обоснование актуальности темы как имеющей важное значение для специальности;
- обоснование актуальности разработки новых технологических решений, имеющих существенное значение для развития науки и практики.

2. Утверждение темы научного (диссертационного) исследования и научного руководителя Ученым советом СПбНИИФК.

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;
- формулирование рабочей гипотезы, цели и задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости;
- обоснование степени разработанности выбранной темы

исследования;

- формулирование методологии и методов исследования;
- разработка обладающих научной новизной методов, методик, технологий диагностики, лечения, реабилитации с использованием

современных научно-технических достижений;

- разработка программы и этапов исследования;
- выбор объектов и предметов исследования;
- обоснование репрезентативности выборки, методов

статистического анализа результатов;

- прохождение этапов планирования темы научного исследования (диссертации) на Ученом совете.

3. Изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях. Формирование библиографического списка по теме научного исследования (диссертации).

- изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях;
- формирование библиографии по избранной теме.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПбНИИФК, к которому аспирант прикреплен. Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

2 год обучения.

1. Оформление библиографического обзора.

- написание обзора литературы (1-й главы диссертации);
- подготовка научного доклада и обзорной статьи о современном состоянии разрабатываемой темы и направление для опубликования в издательство.

2. Предварительный этап научного исследования и оценка результатов.

- разработка программы и инструментария научного исследования;
- формирование макета баз данных и системы управления базами данных;
- начальный этап набора материала и его предварительный анализ.

3. Реализация задач исследования, проведение теоретических и экспериментальных исследований для достижения поставленной цели.

- оформление 2-ой главы диссертации (материал и методы исследования);
- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с формированием баз данных.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПбНИИФК, к которому аспирант прикреплен.

Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

3 год обучения.

1. Обобщение, анализ и оценка результатов исследований.

- статистический анализ с применением правил описательной статистики;
- оформление полученных данных в виде таблиц, рисунков, графиков;
- последовательная интерпретация полученных данных в соответствии с запланированными задачами исследования.

2. Подготовка рукописей для публикации основных результатов диссертационного исследования и направление их в издательства.

- оформление текста глав собственных исследований диссертации; - формулирование выводов, практических рекомендаций, заключения.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПбНИИФК, к которому аспирант прикреплен. Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

Заочная форма обучения.

План научного исследования по годам обучения.

1 год обучения.

В ходе научного исследования аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Выбор и обоснование актуальности темы научного (диссертационного) исследования.

- обзор современных источников литературы по теме исследования, их анализ и обоснование актуальности темы как имеющей важное значение для специальности;
- обоснование актуальности разработки новых технологических решений, имеющих существенное значение для развития науки и практики.

2. Утверждение темы научного (диссертационного) исследования и научного руководителя Ученым советом СПбНИИФК.

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;

- формулирование рабочей гипотезы, цели и задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости;

- обоснование степени разработанности выбранной темы

исследования;

- формулирование методологии и методов исследования;

- разработка обладающих научной новизной методов, методик, технологий диагностики, лечения, реабилитации с использованием

современных научно-технических достижений;

- разработка программы и этапов исследования;

- выбор объектов и предметов исследования;

- обоснование репрезентативности выборки, методов

статистического анализа результатов;

- прохождение этапов планирования темы научного исследования (диссертации) на Ученом совете.

3. Изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях. Формирование библиографического списка по теме научного исследования (диссертации).

- изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях;

- формирование библиографии по избранной теме.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПбНИИФК, к которому аспирант прикреплен.

Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

2 год обучения.

1. Оформление библиографического обзора.

- написание обзора литературы (1-й главы диссертации);

- подготовка научного доклада и обзорной статьи о современном состоянии разрабатываемой темы и направление для опубликования в издательство.

2. Предварительный этап научного исследования и оценка результатов.

- разработка программы и инструментария научного исследования;

- формирование макета баз данных и системы управления базами данных;

- начальный этап набора материала и его предварительный анализ.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПБНИИФК, к которому аспирант прикреплен.

Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

3 год обучения.

1. Реализация задач исследования, проведение теоретических и экспериментальных исследований для достижения поставленной цели.

- оформление 2-ой главы диссертации (материал и методы исследования);

- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с формированием баз данных.

2. Обобщение, анализ и оценка результатов исследований.

- статистический анализ с применением правил описательной статистики;
- оформление полученных данных в виде таблиц, рисунков, графиков;
- последовательная интерпретация полученных данных в соответствии с запланированными задачами исследования.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПБНИИФК, к которому аспирант прикреплен.

Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

4 год обучения.

1. Подготовка рукописей для публикации основных результатов диссертационного исследования и направление их в издательства.

- оформление текста глав собственных исследований диссертации; - формулирование выводов, практических рекомендаций, заключения.

По окончании года, аспирант сдает зачет по научному исследованию и отчитывается в секторе СПБНИИФК, к которому аспирант прикреплен. Результаты работы фиксируются в индивидуальном учебном плане.

1. Система и формы контроля

Контроль качества выполнения научного исследования исследований включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

В качестве форм текущего контроля предполагается собеседование и консультации с научным руководителем.

Формы текущего контроля служат для обеспечения своевременного обеспечения научного исследования и его этапов, осуществления оперативного контроля, за выполнением аспирантом исследовательской работы, составлением отчетной документации.

Формой промежуточной аттестации по научному исследованию по программам аспирантуры является дифференцированный зачет (проводится по итогам каждого года обучения).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:
промежуточная аттестация осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана (форма индивидуального учебного плана прилагается в Приложении 1 Рабочей программы «Научные исследования»), отчета аспиранта на заседании сектора СПбНИИФК, к которому аспирант прикреплен (форма титульного листа отчета прилагается в Приложении 2 Рабочей программы «Научные исследования») и зачета на заседании соответствующего сектора. На зачете используется пятибалльная система.

Формы	Оценочные средства
Зачет	Индивидуальный учебный план аспиранта
	Отчет аспиранта с приложениями

2. Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В результате представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается сформированность у выпускника определенных в ОПОП компетенций.

Представление научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается по следующим критериям:

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе;
- степень достоверности результатов проведенных выпускником исследований;
- новизна и практическая значимость результатов проведенных выпускником исследований;
- ценность научных работ выпускника;

- соответствие научно-квалификационной работы научной специальности; - полнота изложения материалов научно-квалификационной работы в работах, опубликованных выпускником.

3. Критерии оценки промежуточной аттестации

Основанием для аттестации аспиранта является его отчет о результатах выполнения НИ в конце каждого учебного года. Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научном исследовании и подготовке научно-квалификационной работы аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен в сектор, к которому прикреплен аспирант и доложен аспирантом. Требования к содержанию отчета о НИ:

1. Индивидуальный план работы аспиранта.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования.
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников и литературы.
7. Приложения (к отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях, круглых столах и пр.).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, в том числе — реферата.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта за каждый год обучения отражается в индивидуальном учебном плане НИ.

План научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании сектора и фиксируется по каждому году в отчете по научно-исследовательской деятельности.

По результатам выполнения утвержденного плана научного исследования аспиранта осуществляется его аттестация.

Итогом выполнения НИ аспирантом является подготовка им научно-квалификационной работы, требования к которой содержатся в рабочей программе Государственной итоговой аттестации.

С целью оценки уровня успешности выполнения НИ в текущем семестре на зачете используется система «дифференцированный зачет» с оценкой.

Критерии оценки качества выполнения научных исследований и отчета по выполнению научных исследований и его защиты.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал при защите отчета глубокое знание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области физической культуры и теоретических проблем, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы. Выполнил объем запланированных научно-практических исследований, выполнил все требования в т.ч. по публикационной активности и апробации НИ и показал творческое отношение к НИ в текущем семестре. Отчет аспиранта должен полностью соответствовать предложенному выше плану научно-

	исследовательской деятельности по семестрам. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на защите отчета предоставил глубокий и исчерпывающий ответ на поставленные ему вопросы, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
--	--

Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал при защите отчета твердое знание материала, излагает его грамотно и по существу, не допуская существенных неточностей при ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения в своем диссертационном исследовании. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений: в целом умеет отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	Аспирант выполнил объем запланированных научно-практических исследований, выполнил основные требования по публикационной активности и апробации НИ в текущем семестре. Отчет аспиранта должен полностью соответствовать предложенному выше плану научно-исследовательской деятельности по семестрам.

Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его отчет содержит только основной материал по теме диссертационного исследования, при защите работы аспирант демонстрирует то, что он не усвоил детали изученного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала отчета, испытывает затруднения при ответах на вопросы. Аспирант выполнил объем запланированных научно-практических исследований не в полном объеме, но не менее чем на 50%, частично выполнил требования в по публикационной активности и апробации НИ в текущем семестре. Отчет аспиранта должен частично (не менее чем на 60%) соответствовать предложенному выше плану научно-исследовательской деятельности по семестрам.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не предоставил отчет или не явился на его защиту, а также аспиранту, чей отчет не соответствует или соответствует менее чем на 25% предложенному выше плану научно-исследовательской деятельности по семестрам, если обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, демонстрирует не владение темой диссертационного исследования,

	незнание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области физической культуры и теоретических проблем. А также если аспирант не выполнил объем запланированных научно-практических исследований, не выполнил требования по публикационной активности и апробации НИ в текущем семестре.
--	--

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственная итоговая аттестация»

№	Контролируемые этапы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
	Государственная итоговая аттестация		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Государственный экзамен
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Представление и защита научного доклада

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену:

1. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. Социальные функции спорта.
2. Спортивные соревнования и их функции в системе спортивной подготовки.
3. Характеристика спортивной тренировки и ее функции в системе подготовки спортсменов. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
4. Структура и содержательные аспекты соревновательной деятельности.
5. Классификация спортивных соревнований по совокупности признаков (по Л.П. Матвееву). Индивидуализированная система соревнований. Календарный план спортивных соревнований. Требования к его составлению.
6. Факторы, влияющие на ее формирование. Ее особенности в индивидуальных и командных видах спорта.

7. Спортивные достижения, факторы, влияющие на них и тенденции развития.
8. Понятие «принципы» применительно к спортивной практике. Общие педагогические принципы и специфические принципы спортивной тренировки.
9. Сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.
10. Сущность принципа сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок, опережающих и стабилизирующих тенденций.
11. Сущность принципа избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов.
12. Необходимость непрерывности тренировочного процесса, формы ее реализации. Практические положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
13. Сущность цикличности тренировочного процесса и формы ее реализации.
14. Характеристика ближайшего, следового и кумулятивного тренировочного эффектов.
15. Структура управления системой совершенствования спортивного мастерства.
16. Основы прогнозирования в системе подготовки спортсменов.
17. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.
18. Макроцикл. Факторы, обуславливающие выбор модели построения макроцикла в круглогодичной тренировке.
19. Наиболее принципиальные положения построения «классической» модели годичного тренировочного макроцикла (по Л.П.Матвееву).
20. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по Ю.В.Верхошанскому).
21. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по А.П.Бондарчуку).
22. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по В.Б. Иссурину).
23. Современная структура международного спортивного движения. Национальные и международные спортивные организации, и их функции. Региональные спортивные объединения в международном спортивном движении.

24. Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
25. Понятие научного факта. Проблема соотношения научного факта и теории.
26. Методология формулировки задач исследования в научном познании педагогических явлений в сфере физической культуры и спорта.
27. Наука как тип рациональности (связь науки с философией, другими формами рационального и иррационального познания).
28. Особенности теоретической интерпретации данных эмпирического исследования и эмпирической проверки гипотез.
29. Исследовательская проблема как компонент научного знания. Научно-исследовательская проблема в педагогических научных исследованиях, специфика ее освоения и формулирования.
30. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.
31. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание).
32. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов в спортивно-педагогическом научном исследовании (предмет, объект, теоретико-методологическая база).
33. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования. Единство и различие социально-гуманитарных и естественнонаучных средств и методов в научно-педагогическом исследовании.
34. Содержание и структура исследовательской программы научно-педагогического познания учебно-воспитательного процесса в сфере физкультурного образования, физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурной деятельности.
35. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.
36. Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно-ориентированное).
37. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.

38. Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).

39. Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов. Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.

40. Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой высшей школы. Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.

Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену:

Ситуационное задание № 1. Педагогу предложили разработать рабочую программу для новой дисциплины. Предложите алгоритм его действий.

Ситуационное задание № 2. Педагог исследователь стоит перед решением научной проблемы. Раскройте этапы осуществления научной деятельности.

Этапы формирования компетенций.

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о)
	Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о) Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивнооздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о)

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)	Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о) Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Педагогика и психология высшей школы (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)
способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности. (2 год о/о, 2 год з/о)

	Противодействие допингу в спорте. (1 год о/о, 1 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта. (1 год о/о, 1 год з/о) Мониторинг физического состояния человека. (2 год о/о, 2 год з/о) Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4)	Биомеханика. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)

Содержание научно-квалификационной работы - научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника должно соответствовать утвержденной теме. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом

самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки.

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используются следующие таблицы (Таблица 1, 2). Отдельно выставляется за государственный экзамен и защиту научно-квалификационной работы.

Таблица 1.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№	Уровень освоения компетенций	Оценка	Характеристика оцениваемого ответа
1	высокий	«Отлично»	Обучающийся показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.
2	средний	«Хорошо»	Обучающийся показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.
3	пороговый	«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА
ЗАЩИТЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№	Уровень освоения компетенций	Оценка	Характеристика оцениваемой защиты НКР
1	высокий	«Отлично»	Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении НКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения НКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите НКР без значительных замечаний. Защита НКР (научный доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание НКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Формулировка объекта, предмета, целей и задач НКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты НКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.

2	средний	«Хорошо»	Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно- исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении НКР. Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения НКР, однако, рекомендует НКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.
			Защита НКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание НКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.

3	пороговый	«Удовлетворительно»	Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении НКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над НКР имела ряд замечаний. Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны недостаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. НКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок. Защита НКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию НКР, но недостаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.
---	-----------	---------------------	--

ФТД.1 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные информационно-библиографические ресурсы»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Научные журналы и базы данных.	УК-1, ОПК-3	Собеседование
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	ОПК-3	Собеседование
3.	База данных Web of science.	ОПК-3	Собеседование
4.	База данных Scopus.	ОПК-3	Собеседование
5.	Управление научной деятельностью с помощью издательских процессов: парадоксы нашего времени.	УК-1, ОПК-3	Собеседование
6.	Правила оформления диссертации и автореферата диссертации.	УК-1	Собеседование
7.	Текущий контроль.	УК-1, ОПК-3	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Научные журналы и базы данных.

Базы данных публикации РИНЦ, Web of Science и Scopus. Российское научное книгоиздание и периодика. Количественные показатели научной деятельности: индекс цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор. Способы расчета количественных показателей научной деятельности. Критерии отбора журналов и статей для баз данных. Издательские стандарты. Содержание

журнала. Анализ цитирования. Электронные базы данных. Поиска информации по электронным базам данных.

Тема 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Российский индекс научного цитирования РИНЦ: общие сведения. Регистрация. Инструкция для авторов. Авторский профиль и идентификация автора в системе SCIENCE INDEX. Возможности системы SCIENCE INDEX. Поиск публикаций автора. Работа со списком публикаций автора. Поиск цитирований автора. Работа со списком цитирования автора. Идентификация организации в публикациях автора. Анализ публикационной активности автора с возможностью расчета большого количества библиометрических показателей и построения распределения публикаций и цитирований автора по различным параметрам. Количество цитирований публикаций в Web of Science и Scopus. Глобальный поиск по спискам цитируемой литературы. Степень доступа к статье на eLIBRARY.RU. Привязка статьи к авторскому профилю. Поиск публикаций. Параметры поиска: по тематическому рубрикатору, по поисковым запросам, по каталогу журналов, по авторскому указателю, по списку организаций, по новым поступлениям. Добавление публикаций. Добавление ссылок. Авторский указатель. Публикационная активность организации. Интеграция Российского индекса научного цитирования с мировыми наукометрическими базами данных. Российский индекс научного цитирования и международные наукометрические базы. Совместный проект компаний Thomson Reuters (сейчас Clarivate Analytics) и Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU при поддержке ВШЭ и РАН.

Динамика роста числа российских журналов (по данным РИНЦ). Уровни российских журналов в РИНЦ. Процедура оценки и отбора журналов в Russian Science Citation Index. Методика библиометрической оценки журналов. Основные критерии оценки журналов экспертными тематическими советами. Методика общественной экспертизы. Распределение журналов по областям знаний. Цитируемость публикаций Russian Science Citation Index в Web of Science Core Collection.

Тема 3. База данных Web of science.

Этапы создания базы данных Web of Science. Структура индексов цитирования Web of Science. Ключевая коллекция Web of science Core Collection. Состав Web of science Core Collection. Роль ключевых журналов. Критерии отбора журналов и статей для Web of Science Core Collection: Издательские стандарты; периодичность публикации; международный состав; содержание журнала; анализ цитирования. Другие базы данных на платформе Web of science: Journal

Citation Reports; Essential Science Indicators; другие базы данных Medline, Inspec, Emerging Sources Citation Index. Региональные индексы цитирования. Российские журналы на платформе Web of science. Награда Russian Highly Cited Researchers Award.

Тема 5. База данных Scopus.

Тематико-типологическое покрытие Scopus. Издательская корпорация Elsevier. Классификационная система Scopus. Географический охват издателей по регионам мира. Политика отбора источников для индексации в

Scopus. Консультативный комитет Scopus по отбору содержания (CSAB).

Форма ScopusInfo. Срок подачи учёными запросов на включение нового издания к Scopus для индексации в следующем году. Каталог периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory. Базовые критерии оценки издания экспертным советом Scopus. Отклонение запросов на включение изданий к Scopus. Наукометрический аппарат Scopus. Профили авторов. Профили учреждений. Профили журналов. Инструмент Journal Analyzer. Основные показатели, по которым проводится расширенный анализ научного уровня изданий. Использование данных Scopus в проектах оценки научной деятельности. Виды поиска Scopus: простой поиск, поиск по автору, поиск по организации, расширенный поиск. Работа с результатами поиска.

Тема 6. Управление научной деятельностью с помощью издательских процессов: парадоксы нашего времени.

Прошлое и настоящее: публикационная активность российской науки. Мировые центры научного прогресса. Карты науки США, Китая и России. Программа 5 – 100 – 2020. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599. Публикационная активность. Издательские процессы и научная деятельность. Один из парадоксов цитируемости. Управленческие решения. Расходы на НИОКР. Данные по оплате труда научных и педагогических кадров. Данные по численности аспирантов и докторантов. Кадры высшей научной квалификации. Подготовка, аттестация, информационное сопровождение. Российское научное книгоиздание и периодика. Объем книгоиздания научно-технической литературы. Объемы университетского книгоиздания (по отношению к общему объему научно-учебной литературы). Юридический парадокс, или почему у нас университетские издательства закрываются? Варианты решения данного парадокса. Имиджевая функция университетского издательства.

Тема 7. Правила оформления диссертации и автореферата диссертации.

Библиографическое описание как элемент библиографической записи. Области и элементы библиографического описания. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.0.11-2011 по информации, библиотечному и издательскому делу. Структура и правила оформления диссертации и авторефератов диссертации. Дата введения стандарта. Область применения. Нормативные ссылки. Оформление текста диссертации. Оформление списка литературы. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.0.5-2008 по библиографической ссылке. Дата введения стандарта. Область применения. Правила оформления библиографических ссылок. Внутритекстовые, подстрочные, затекстовые библиографические ссылки. Первичные и вторичные библиографические ссылки. Комплексная библиографическая ссылка.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Методология научного познания в физической культуре и спорте. (1, 2 год о/о, 1, 2 год з/о) Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Информационные технологии в современной науке. (2 год о/о, 2 год з/о) Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	структуру информационных ресурсов общества;	ОПК-3
	методику написания и оформления научных работ в соответствии с требованиями межгосударственной системы стандартов	УК-1

Уметь:	пользоваться электронным и карточным справочно-поисковым аппаратом;	ОПК-3
	выявлять нужные для научной работы информационные и библиографические источники	ОПК-3
Владеть:	методикой поиска информации для научной работы, навыкам самостоятельной работы с информационными ресурсами по конкретной тематике;	ОПК-3
	приемами организации и ведения личных библиографических картотек или баз данных;	УК-1
	методами использования информационных технологий в образовательной деятельности;	ОПК-3

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Вопросы к зачету:

1. Информационные ресурсы: классификация.
2. Информационное сопровождение НИР: цели, задачи.
3. Полнотекстовые базы данных.
4. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов.
5. Понятие информации: развитие представлений, основные разновидности.
6. Национальный библиографический ресурс.
7. Библиографическая информация в сетевом доступе: центры-генераторы, проблемы использования.
8. Основные принципы оценки информации как ресурса общества.
9. Электронные издания. Определение и классификация.
10. Библиометрические ресурсы.
11. Базы данных индексов научного цитирования: РИНЦ, h-index.
12. Информационные технологии в медиатеках.
13. Универсальная десятичная классификация (УДК).
14. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
15. Рубрикаторы ГСНТИ, ГРНТИ.
16. Электронные библиотечные системы. Электронные библиотеки.
17. Иностранные полнотекстовые базы данных.
18. Понятие библиографического описания. ГОСТы СИБИД.

- 19.Программа проверки на антиплагиат как информационный ресурс.
- 20.База данных Виртуального зала диссертаций РГБ.
- 21.Наукометрические ресурсы.
- 22.Мультимедийная научная среда.
- 23.Научно-информационный поиск. 24.Информационная база данных Высшей Аттестационной Комиссии.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

ФТД.1 «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Гуманитарные технологии в спортивной науке и практике»

№	Контролируемые единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Гуманитарные технологии как явление в науке и практике.	УК-2	Собеседование
2.	Теоретические основы применения гуманитарных технологий в области физической культуры и спорта.	УК-2	Собеседование

3.	Методические подходы к разработке, использованию и оценке гуманитарных технологий в физической культуре и спорте.	УК-2, ОПК-7	Собеседование
4.	Безопасность физкультурно-образовательной среды как фоновый фактор применения гуманитарных технологий.	ОПК-7	Собеседование
5.	Коммуникативная компетентность специалиста по физической культуре и спорту.	ОПК-7	Собеседование
6.	Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-7	Зачет

Перечень вопросов по разделам дисциплины для проведения собеседований.

Тема 1. Гуманитарные технологии как явление в науке и практике.
Основные характеристики гуманитарных технологий. Гуманитарные и социальные технологии. Классификации гуманитарных технологий. Использование гуманитарных технологий в различных областях.

Тема 2. Теоретические основы применения гуманитарных технологий в области физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт как область применения гуманитарных технологий. Актуальность гуманитарных технологий для спортивной науки и практики. Возможности применения гуманитарных технологий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Аттракция как инструмент гуманитарных технологий. Фоновая и ситуативная аттракция. Приемы аттракции. Роль аттракции в деятельности специалиста по физической культуре и спорту

Тема 3. Методические подходы к разработке, использованию и оценке гуманитарных технологий в физической культуре и спорте.

Понятие «технология» и возможности ее использования в системе «человек - человек». Гуманитарные технологии и гуманитарно-ориентированные технологии. Основные положения применения гуманитарных технологий. Принципы построения гуманитарных технологий.

Тема 4. Безопасность физкультурно-образовательной среды как фоновый фактор применения гуманитарных технологий.

Гуманитарное знание и гуманитарность. Классификация гуманитарных технологий в физической культуре. Проблема гуманизации гуманитарных технологий в области физической культуры. Технология влияния на поведение человека. Формирование научно-профессионального имиджа. **Тема 5.**

Коммуникативная компетентность специалиста по физической культуре и спорту.

Соотношения понятий «технология», «методика» и «гуманитарная технология». Алгоритм разработки гуманитарных технологий для применения на занятиях физическими упражнениями с различными группами населения. Конструктивное взаимодействие в научно-профессиональной и спортивной среде.

Этапы формирования компетенций:

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки. (1 год о/о, 1 год з/о) Научная практика (3 год о/о, 3 год з/о) Научно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 год о/о, 1, 2, 3, 4 год з/о)
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	Педагогическая практика (2 год о/о, 2 год з/о)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Показатели компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Код компетенции
Знать:	различные методы сбора, обработки и интерпретации информации об индивидуальных особенностях занимающихся спортом и определять возможности разработки гуманитарных технологий;	УК-2
Уметь:	ориентироваться в характеристике различных видов гуманитарных технологий, применяемых в	УК-2
	спортивной науке и практике, анализировать их содержание и потенциал использования;	
	конструировать гуманитарные технологии ситуативного, кратковременного и долговременного типов	ОПК-7

Владеть:	методикой применения навыков корректного выбора инструментов гуманитарных технологий в зависимости от решаемой задачи и определять возможные риски при их использовании в спортивной науке и практике;	ОПК-7
	приемами адаптации новых знаний в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности	УК-2

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Вопросы к зачету:

1. Основные характеристики гуманитарных технологий.
2. Гуманитарные и социальные технологии.
3. Классификации гуманитарных технологий.
4. Использование гуманитарных технологий в различных областях.
5. Физическая культура и спорт как область применения гуманитарных технологий.
6. Возможности применения гуманитарных технологий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
7. Гуманитарное знание и гуманитарность.
8. Понятие «технология» и возможности ее использования в системе «человек - человек».
9. Гуманитарные технологии и гуманитарно-ориентированные технологии.
10. Основные положения применения гуманитарных технологий.
11. Принципы построения гуманитарных технологий.
12. Классификация гуманитарных технологий в физической культуре.
13. Проблема гуманизации гуманитарных технологий в области физической культуры.
14. Соотношения понятий «технология», «методика» и «гуманитарная технология».
15. Алгоритм разработки гуманитарных технологий для применения на занятиях физическими упражнениями с различными группами населения.
16. Конструктивное взаимодействие в научно-профессиональной и спортивной среде.
17. Технология влияния на поведение человека.
18. Формирование научно-профессионального имиджа.

19. Аттракция как инструмент гуманитарных технологий. Фоновая и ситуативная аттракция.

20. Приемы аттракции. Роль аттракции в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.