

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТА
Ученым советом
ФГБУ СПбНИИФК
Протокол № 8 от «26» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
С.А. Воробьев
«26» октября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации

06.06.01 – Биологические науки
Направленность (профиль) – биохимия

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Разработчик программы:
Канд.пед.наук, доцент
Баряев А.А.

Санкт-Петербург
2016

I. Цели и задачи дисциплины

Цель педагогической практики - приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе -виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

III. Основное содержание дисциплины

Педагогическая практика организуется в профильном секторе или в ином образовательном учреждении по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе. Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета. В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную. Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Подготовительный этап. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Знакомство с информационно-методической базой практики. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

Основной этап. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Проведение занятий и самоанализ занятий. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Защита отчета.

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в табл. 1.

Таблица 1.

№	Содержание работы	Трудоемкость, %
1	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	5
2	Изучение основной и дополнительной литературы	15
3	Подготовка занятий, разработка оригинальной или переработанной Рабочей программы дисциплины	35
4	Проведение занятий, их анализ, внесение дополнений и изменений в учебно-методические материалы	35
5	Подготовка отчета по практике	10

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: бачетных единиц, 216 часов. Вид контроля: зачет с оценкой (письменный отчет и защита отчета).

IV. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД3).

Способ проведения практики: выездная.

V. Материально-технические условия реализации программы

Условия проведения лекций и практических занятий, об используемом оборудовании и информационных технологиях.

а) Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор плазменный.

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows
- Антивирус Kaspersky Security Center 10
- браузер Mozilla Firefox.
- офисный пакет Microsoft Office 2016

VI. Оценочные средства для аттестации аспиранта

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой, состоящий из письменного отчета с приложением разработанной оригинальной или переработанной Рабочей программы дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения и доклада о педагогической практике на заседании сектора.

Формой оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются отчет (форма отчета прилагается в Приложении 1), дневник педагогической практики (форма отчета прилагается в Приложении 2), индивидуальный план педагогической практики (форма отчета прилагается в Приложении 3) и зачет на заседании кафедры обучения. С целью оценки уровня освоения педагогической практики на зачете используется пятибалльная система.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Аспирант участвовал в разработке Рабочей программы дисциплины или раздела дисциплины для профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.
Хорошо	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. Программа практики выполнена на 70-90%, аспирант продемонстрировал знания в предметной области исследования. Аспирант участвовал в разработке Рабочей программы дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.
Удовлетворительно	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные

	требуемые умения и навыки. Отдельные пункты программы практики выполнены не в полном объеме, менее 50%.
Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. Программа практики выполнена лишь частично, на 20-30%.

VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Вакарев, Е.С. Психология спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Вакарев. — Москва: ФЛИНТА, 2016. - 210 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76404>

2. Асташина, М.П. Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм": методические рекомендации / М.П. Асташина, Т.А. Кравчук; Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/21904>

3. Поликарпочкин, А.Н. Методические рекомендации по педагогической практике: основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 – Биологические науки. Направленность (профиль) – Физиология. / А.Н. Поликарпочкин; НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург, 2015. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Крафт, Н.Н. Методические рекомендации по педагогической практике: основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) - Теория и методика профессионального образования. / Н.Н. Крафт, Л.Н. Минина; НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург, 2015. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/ToPage/1>

Дополнительная литература:

1. Кудашова, Л.Т. Учебная практика студентов в общеобразовательных учреждениях по предмету "Физическая культура": учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Л.Т. Кудашова, О.Н. Титорова, С.Е. Войнова; НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. -

Санкт-Петербург: [б. и.], 2014, С. 37-42.ил. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/14303>

2. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» / Министерство образования и науки Донецкой народной Республики; Донецкий институт физической культуры и спорта; сост. Ю. М. Дубревский. - Донецк: [б. и.], 2015, с. 34. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23575>

3. Штуккерт, А.Л. Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлениям 38.04.01 "Экономика", 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", 43.04.02 "Туризм" / А.Л. Штуккерт, И.П. Волков; НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 2014, - 80-81 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/19691>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Академии наук: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru>

2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека. Режим доступа: <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

3. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

6. Электронный каталог Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

7. Американская национальная библиотека медицины и здоровья (PubMed). Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
_____ С.А. Воробьев
« » _____ 20__ года

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса _____ факультета

Наименование ВУЗа прохождения практики _____

Научный руководитель _____

Руководитель педагогической практики _____

(Ф.И.О., должность руководителя педагогической практики)

Сектор _____

Сроки прохождения практики с «___» ____ 20__ г. по «___» ____ 20__ г.

Продолжительность практики: 4 недели (6 з.е.).

Содержание отчета:

1. Цель и задачи практики. Место прохождения практики.
2. Трудоемкость, продолжительность и период прохождения практики.

№ п/п	Формы работы (освоение методической литературы, посещение занятий ведущих преподавателей, изучение ФГОС, проведение аудиторных занятий, участие в проведении экзамена и т.д.)	Количество часов		Дата
		аудиторные	самостоятельная работа	
1				
2				
3				
4				
5	Общий объем часов			
6	Итого			

3. Описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения.

4. Описание авторских материалов, схем, презентаций, тематических материалов, разработанных в период практики.

5. Заключение научного руководителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **о прохождении педагогической практики**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией по организации и содержанию учебного процесса, по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине _____

Для студентов _____ курса _____ факультета

Наименование ВУЗа прохождения практики _____

по направлению подготовки _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании сектора в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____.
(оценка)

Заведующим сектором _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Номер и дата протокола заседания Ученого совета ФГБУ СПбНИИФК:

№ _____ Дата: _____ 201_ г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
_____ С.А. Воробьев
« » _____ 20__ года

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Научный руководитель _____

Сектор _____

Руководитель педагогической практики _____

(Ф.И.О., должность руководителя педагогической практики)

Год подготовки аспиранта (201__-201__ учебный год)

Вид педагогической деятельности	Объем часов	Срок проведения	Отметка руководителя практики	Примечание

Заключение руководителя практики по итогам ____ года подготовки аспиранта
(обязательно указание степени освоения компетенции в соответствии с картой
компетенции и программой практики)

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
_____ С.А. Воробьев
« » _____ 20__ года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (за _____ полугодие _____ года обучения)

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Научный руководитель _____

Сектор _____

Руководитель педагогической практики _____

(Ф.И.О., должность руководителя педагогической практики)

Сроки прохождения практики с « __ » _____ 20 __ г. по « __ » _____ 20 __ г.

№ п/п	Планируемые формы работы (освоение методической литературы, посещение занятий ведущих преподавателей, изучение ФГОС, проведение аудиторных занятий, участие в проведении экзамена и т.д.)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

