

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ СПбНИИФК

С.А. Воробьев

«25» марта 2022 года

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по дисциплине «Специальность»
для обучения по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Наименование области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки
Наименование группы – 5.8. Педагогика
Научная специальность 5.8.4. Физическая культура и профессиональная
физическая подготовка
Форма обучения: очная

Принята на заседании ученого
совета ФГБУ СПбНИИФК
25 марта 2022 года, протокол № 3

Санкт-Петербург
2022

Программа вступительного испытания по дисциплине «Специальность»

Объемные требования для вступительного испытания:

Программа предназначена для поступающих на основные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности – 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Вступительное испытание проводится в соответствии с программами, составленными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (специалитет, магистратура), утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Программа вступительного испытания по специальности содержит обязательный минимум дидактических единиц для оценки знаний, умений, уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления степени готовности поступающего к освоению программы аспирантуры по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса: первый вопрос по разделу общие вопросы теории физической культуры, второй – по разделу теория и методика физического воспитания в системе образования.

Раздел 1.

Теоретико-методические особенности физической культуры

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Физическая культура как вид культуры человека и общества, ее структура и функции. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре.

Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России на современном этапе развития общества. Понятие о системе физической культуры. Структура, факторы, формы и условия ее функционирования в обществе.

Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные черты, общие принципы и направления ее функционирования.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни.

Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Государственная политика в сфере развития физической культуры и спорта на ближайшую перспективу.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости.

Направленное развитие физических способностей как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей.

Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.

Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.

Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.

Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Основные характеристики техники двигательных действий.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 2

Теория и методика физического воспитания в системе образования и профессиональной физической подготовки

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании по специальной дисциплине:

При ответе поступающего учитываются системность знаний в проблемах данной области, уровень знаний, умений и навыков профилирующих и смежных дисциплин, общая и профессиональная культура в соответствии с современной парадигмой физического воспитания.

Оценка «Отлично»

В ответе поступающего отражены глубокие и всесторонние знания программного материала, свободное владение основными специальными компетенциями и терминологией; понимание общих закономерностей функционирования детско-подросткового организма при выполнении физических упражнений; умение объяснить современные проблемы физического воспитания и спорта; самостоятельность суждений и интерпретации при анализе данных чередования и построения физических и тренировочных нагрузок, связанного с задачами физического воспитания и спорта.

Абитуриент владеет основными специальными понятиями, знаниями основной литературы и с некоторыми дополнительными научными, научно-методическими и популярными литературными источниками, проявляет самостоятельность суждений.

Оценка «Хорошо»

В ответе поступающего в целом отражены знания учебно-программного материала, имеются необходимые умения и навыки организации и проведения практико-методических занятий, умение анализировать практические результаты с использованием научной литературы, достаточно логично и последовательно излагать теоретический материал, используя специальную терминологию, допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «Удовлетворительно»

В ответе поступающего имеются основные знания и владение основным материалом, при этом не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ его не отличался логичностью, фрагментарен и не всегда последователен. При ответе

на дополнительные вопросы преподавателя затрудняется с ответом. В некоторых случаях допускает ошибки и неточности в ответе.

Оценка «Неудовлетворительно»

В ответе поступающего имеются существенные пробелы в знаниях основного (вузовского) учебно-программного материала, допускаются грубые ошибки в трактовке основных положений теории и методики физической культуры и спортивной тренировки, демонстрируется незнание терминологии и неумение её использовать. Абитуриент не может ответить на дополнительные вопросы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Верхошанский Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость. Издательство "Советский спорт", 2014. – 80 с.
2. Губа В.П., Маринич В.В. Теория и методика современных спортивных исследований: монография. Издательство "Спорт", 2016. – 232 с.
3. История физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / С. Н. Комаров [и др.]; под ред. С. Н. Комарова. - Москва: Академия, 2013. – 238 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Курамшина Ю.Ф. – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
5. Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. - 424 с.

Дополнительная:

1. Ашмарин, Б.А. Педагогика физической культуры: учеб. пособие / Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов, Ю.Ф. Курамшин; Ленингр. гос. обл. ун-т. – СПб. : [б. и.], 1999. – 352 с.
2. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. - М.: Советский спорт, 2009. - 199 с.
5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2010. - 159 с.
7. Никольская, С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»: учеб. -метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2005. - 94 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Российская национальная библиотека www.nlr.ru

Библиотека Академии наук www.ras1.ru
Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Разработчик программы: доктор педагогических наук, доцент, в.н.с. сектора современных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов ФГБУ СПбНИИФК – Грецов А.Г.