

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
С.А. Воробьев
С.А. Воробьев
«25» марта 2022 года

ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине «Специальность»
для обучения по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Наименование области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки
Наименование группы научной специальности – 5.8. Педагогика
Научная специальность 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая
культура
Форма обучения: очная

Принята на заседании ученого
совета ФГБУ СПбНИИФК
25 марта 2022 года, протокол № 3

Санкт-Петербург
2022

Программа вступительного испытания по дисциплине «Специальность»

Объемные требования для вступительного испытания:

Программа предназначена для поступающих на основные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Вступительное испытание проводится в соответствии с программами, составленными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (специалитет, магистратура), утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Программа вступительного испытания по специальности содержит обязательный минимум дидактических единиц для оценки знаний, умений, уровня сформированности профессиональных компетенций и выявлению степени готовности поступающего к освоению программы по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам в соответствии с данной программой, которая включает в себя в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы:

Раздел 1.

Теоретико-методические особенности физической культуры

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическая культура как вид культуры человека и общества, ее структура и функции. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре.

Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России на современном этапе развития общества. Понятие о системе физической культуры. Структура, факторы, формы и условия ее функционирования в обществе.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни.

Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Государственная политика в сфере развития физической культуры и спорта на ближайшую перспективу.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости.

Направленное развитие физических способностей как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокомпенсация физических способностей.

Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.

Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.

Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.

Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Основные характеристики техники двигательных действий.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 2

Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт.

Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в новых социокультурных условиях. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах.

Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных.

Педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.

Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

Национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр.

Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции.

История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта.

Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни. Перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании по специальной дисциплине:

При ответе поступающего учитываются системность знаний в проблемах данной области, уровень знаний, умений и навыков профилирующих и смежных дисциплин, общая и профессиональная культура в соответствии с современной парадигмой физического воспитания.

Оценка «Отлично»

В ответе поступающего отражены глубокие и всесторонние знания программного материала, свободное владение основными специальными компетенциями и терминологией; понимание общих закономерностей функционирования детско-подросткового организма при выполнении физических упражнений; умение объяснить современные проблемы физического воспитания и спорта; самостоятельность суждений и интерпретации при анализе данных чередования и построения физических и тренировочных нагрузок, связанного с задачами физического воспитания и спорта.

Абитуриент владеет основными специальными понятиями, знаниями основной литературы и с некоторыми дополнительными научными, научно-методическими и популярными литературными источниками, проявляет самостоятельность суждений.

Оценка «Хорошо»

В ответе поступающего в целом отражены знания учебно-программного материала, имеются необходимые умения и навыки организации и проведения практико-методических занятий, умение анализировать практические результаты с использованием научной литературы, достаточно логично и последовательно излагать теоретический материал, используя специальную терминологию, допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «Удовлетворительно»

В ответе поступающего имеются основные знания и владение основным материалом, при этом не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ его не отличался логичностью, фрагментарен и не всегда последователен. При ответе на дополнительные вопросы преподавателя затрудняется с ответом. В некоторых случаях допускает ошибки и неточности в ответе.

Оценка «Неудовлетворительно»

В ответе поступающего имеются существенные пробелы в знаниях основного (вузовского) учебно-программного материала, допускаются грубые ошибки в трактовке основных положений теории и методики физической культуры и спортивной тренировки, демонстрируется незнание терминологии и неумение её использовать. Абитуриент не может ответить на дополнительные вопросы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Губа В.П., Маринич В.В. Теория и методика современных спортивных исследований: монография Издательство "Спорт", 2016. – 232 с.
4. История физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / С. Н. Комаров [и др.]; под ред. С. Н. Комарова. - Москва: Академия, 2013. – 238 с.
5. Теория и методика физической культуры: учебник / под. ред. проф. Курамшина Ю.Ф. – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2010.

9. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>

10. Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. — М.: КНОРУС, 2012. - 424 с.

Дополнительная:

1. Ашмарин, Б.А. Педагогика физической культуры: учеб. пособие / Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов, Ю.Ф. Курамшин; Ленингр. гос. обл. ун-т. — СПб. : [б. и.], 1999. — 352 с.

5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2010. — 272 с.

6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2010. - 159 с.

7. Никольская, С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»: учеб. -метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. — СПб.: [б.и.], 2005. - 94 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Российская национальная библиотека www.nlr.ru

Библиотека Академии наук www.rasl.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент, в.н.с. сектора современных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов ФГБУ СПБНИИФК – Баряев А.А.