

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
С.А.Воробьев
«25» марта 2022 года

ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине «Специальность»
для обучения по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Наименование области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки
Наименование группы научной специальности – 5.8. Педагогика
Научная специальность 5.8.5. Теория и методика спорта
Форма обучения: очная

Принята на заседании ученого
совета ФГБУ СПбНИИФК
25 марта 2022 года, протокол № 3

Санкт-Петербург
2022

Программа вступительного испытания по дисциплине «Специальность»

Объемные требования для вступительного испытания:

Программа предназначена для поступающих на основные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: научная специальность 5.8.5. Теория и методика спорта. Вступительное испытание проводится в соответствии с программами, составленными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (специалитет, магистратура), утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Программа вступительного испытания по специальности содержит обязательный минимум дидактических единиц для оценки знаний, умений, уровня сформированности профессиональных компетенций и выявлению степени готовности поступающего к освоению программы аспирантуры по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта. Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам в соответствии с данной программой, которая включает в себя в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы:

Раздел 1.

Теоретико-методические особенности физической культуры

Общие вопросы теории физической культуры Физическая культура как вид культуры человека и общества, ее структура и функции. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре.

Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России на современном этапе развития общества. Понятие о системе физической культуры. Структура, факторы, формы и условия ее функционирования в обществе.

Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные черты, общие принципы и направления ее функционирования.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни.

Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Государственная политика в сфере развития физической культуры и спорта на ближайшую перспективу.

Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости.

Направленное развитие физических способностей как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокомпенсация физических способностей.

Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.

Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Основные характеристики техники двигательных действий.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 2

Теоретико-методические особенности спорта

Спорт как социальное и педагогическое явление. Система спортивной подготовки. Спорт в узком и широком смысле слова. Основные понятия, относящиеся к спорту: подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, лично-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п.

Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный); спорт высших достижений.

Олимпийские виды спорта и их классификация. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

Характеристика спортивной подготовки как системы. Основные направления ее совершенствования.

Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Разновидности классификации средств спортивной подготовки и их характеристика (соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки).

Классификация методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

Основания выделения принципов, их классификация. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

Физическая подготовка: понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки.

Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Техническая подготовка: ее виды и основные задачи. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, Особенности тактики в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годичных, полугодичных и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.

Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования.

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта.

Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор».

Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

Основы построения тренировки юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.

Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

Воспитательная работа с юными спортсменами: цель, задачи, формы проведения.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании по специальной дисциплине:

При ответе поступающего учитываются системность знаний в проблемах данной области, уровень знаний, умений и навыков профилирующих и смежных дисциплин, общая и профессиональная культура в соответствии с современной парадигмой физического воспитания и спорта.

Оценка «Отлично»

В ответе поступающего отражены глубокие и всесторонние знания программного материала, свободное владение основными специальными компетенциями и терминологией; понимание общих закономерностей функционирования детско-подросткового организма при выполнении физических упражнений; умение объяснить современные проблемы физического воспитания и спорта; самостоятельность суждений и интерпретации при анализе данных чередования и построения физических и тренировочных нагрузок, связанного с задачами физического воспитания и спорта.

Абитуриент владеет основными специальными понятиями, знаниями основной литературы и с некоторыми дополнительными научными, научно-методическими и популярными литературными источниками, проявляет самостоятельность суждений.

Оценка «Хорошо»

В ответе поступающего в целом отражены знания учебно-программного материала, имеются необходимые умения и навыки организации и проведения практико-методических занятий, умение анализировать практические результаты с использованием научной литературы, достаточно логично и последовательно излагать теоретический материал, используя специальную терминологию, допуская незначительные ошибки и неточности.

Оценка «Удовлетворительно»

В ответе поступающего имеются основные знания и владение основным материалом, при этом не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ его не отличался логичностью, фрагментарен и не всегда последователен. При ответе на дополнительные вопросы преподавателя затрудняется с ответом. В некоторых случаях допускает ошибки и неточности в ответе.

Оценка «Неудовлетворительно»

В ответе поступающего имеются существенные пробелы в знаниях основного (вузовского) учебно-программного материала, допускаются грубые ошибки в трактовке основных положений теории и методики физической культуры и спортивной тренировки, демонстрируется незнание терминологии и неумение её использовать. Абитуриент не может ответить на дополнительные вопросы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бомпа Т., Буцичелли К. Периодизация спортивной тренировки / Издательство "Спорт", 2016. – 384 с.
2. Верхошанский Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Издательство "Советский спорт", 2014. – 80 с.
3. Губа В.П., Маринич В.В. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / Издательство "Спорт", 2016. – 232 с.
5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Матвеев Л.П. – 7 изд. Стереотип. – Москва: Спорт, 2020. – 342 с.
6. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2013. - 623 с.
7. Теория и методика физической культуры: учебник / под. ред. проф. Курамшина Ю.Ф. – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
10. Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. - 424 с.

Дополнительная:

1. Ашмарин, Б.А. Педагогика физической культуры: учеб. пособие / Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов, Ю.Ф. Курамшин; Ленингр. гос. обл. ун-т. – СПб. : [б. и.], 1999. – 352 с.
2. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. - М.: Советский спорт, 2009. - 199 с.
3. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: [монография] / В.Б. Иссурин. - М.: Советский спорт, 2010. - 283 с.: ил. - (Спорт без границ).

4. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора: учебное пособие образовательной программы по направлению «Физическая культура» / Е. А. Кокорина; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2014. - 77 с.

5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2010. - 159 с.

8. Попов Д.В., Грушин А.А., Виноградова О.Л. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне Издательство "Советский спорт", 2014. – 78 с.

9. Фарфель, В.В. Управление движениями в спорте / В.В. Фарфель. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

10. Веракса, А.Н. Мыслительная тренировка в психологической подготовке спортсмена / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов // Монография. – М.: Спорт, 2016. – 208 с.

11. Ильин, Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

12.. Вакарев Е.С. Психология спортивной деятельности: учебное пособие. - Издательство "ФЛИНТА", 2016. - 210 с. (2-е изд.).

13.. Сафонов, В.К. Психология в спорте: теория и практика. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2013. – 232 с.

14.. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: методическое пособие. / В.Ф. Сопов. – М., 2010. – 117 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Российская национальная библиотека www.nlr.ru

Библиотека Академии наук www.rasl.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, заведующий сектором современных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов ФГБУ СПбНИИФК – Новикова Н.Б.