

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТА
Ученым советом
ФГБУ СПбНИИФК
Протокол № 8 от «26» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
С.А. Воробьев
«26» октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ОДЗ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации

06.06.01 – Биологические науки
Направленность (профиль) – биохимия

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Разработчик программы:
д-р пед.наук, канд.псих.наук,
доцент А.Г. Грецов

Санкт-Петербург
2016

I. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирантами является подготовка к педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования, включающую как передачу знаний, формирования навыков и умений у учащихся, так и ведение воспитательной и общеобразовательной работы. Это достигается работой по совершенствованию ряда компетенций, необходимых для осуществления и профессионально ориентированной научной деятельности.

В итоге обучения предусматривается достижение такого уровня владения теоретическим материалом и практическими методиками, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь полученными знаниями, навыками и умениями во всех сферах, связанных с физической культурой, массовым спортом и спортом высших достижений. Достижению поставленной цели способствует реализация следующих задач:

- совершенствование компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре, необходимых для осуществления педагогической деятельности, и их использование в качестве базы для развития перечисленных ниже компетенций в сфере профессионально ориентированной научной деятельности;

- расширение методического арсенала, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности;

- совершенствование профессионально значимых личностных качеств, коммуникативных способностей для успешной профессиональной деятельности и научного общения;

- формирование навыков и расширение опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня профессиональной подготовки;

- реализация приобретенных знаний, навыков и умений в процессе поиска, отбора и использования материала по вопросам физического воспитания, спортивной тренировки, психологической подготовки спортсменов, формирования мотивации к здоровому образу жизни для написания научной работы (научной статьи, диссертации), а также устного и письменного представления исследования.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

Для освоения данной дисциплины необходимо:

- знать основы теории и методики физического воспитания и спорта,

- обладать навыками статистической обработки данных,

- уметь работать с литературными источниками

- обладать развитыми коммуникативными навыками и грамотной речью.

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует

и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

основы дидактики высшей школы; особенности развития личности студента; формы организации учебного процесса в высшей школе; психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп в воспитательном процессе; основы педагогического контроля в высшей школе.

Уметь:

использовать методы развития интеллекта, памяти, творческих способностей, интуиции; проявлять педагогические способности; организовать самостоятельную работу студентов.

Владеть:

навыками мотивации личности; технологии самоопределения, самоорганизации, самопрезентации, самореализации; приёмами ораторского искусства, ведения дискуссии, проведения презентаций.

III. Основное содержание дисциплины

Программа «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для аспирантов и соискателей по направлению 06.06.01 – биологические науки.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и предназначена для аспирантов и соискателей по направленности биохимия. Содержит тематику лекций, практических занятий, состоятельной подготовки аспирантов.

Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее структура. Мотивация учебной деятельности.

Тема 2. Самосознание педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональные цели и ценности. Самооценка профессиональных возможностей.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия, методика их проведения. Контроль знаний. Структура ФГОС, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Виды самостоятельной работы. Контроль результатов. Использование Информационно-компьютерных технологий в самостоятельной работе.

Тема 5. Психологические основы профессионального самоопределения. Понятия «профессия», «специальность», «должность»,

«карьера». Классификации профессий. Профессиональная идентичность. Стратегии построения карьеры.

Тема 6. Формирование профессионального системного мышления. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические способности.

Тема 7. Интеллект и его развитие. Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Интеллект как интегральная характеристика познавательной сферы. Творческие способности и их развитие, интуиция и ее развитие.

№	Тематика	Виды учебной нагрузки	
		Лекции, час.	Семинарские занятия, час.
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения.	2	2
2.	Самосознание педагога.	1	1
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	1	1
4.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	1	1
5.	Психологические основы профессионального самоопределения.	1	1
6.	Формирование профессионального системного мышления.	1	1
7.	Интеллект и его развитие.	1	1

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	16
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа аспиранта (СРА) (всего)	56
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	Зачет

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 72 часа (2 З.Е.).

IV. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве обязательной дисциплины вариативной части.

V. Материально-технические условия реализации программы

Условия проведения лекций и практических занятий, об используемом оборудовании и информационных технологиях.

а) Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор плазменный.

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows
- Антивирус Kaspersky Security Center 10
- браузер Mozilla Firefox
- офисный пакет Microsoft Office 2016

VI. Оценочные средства для аттестации аспиранта.

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные принципы дидактики (на примере высшей школы).
2. Психологические особенности развития личности в студенческом возрасте.
3. Сущность, структура и движущие силы обучения.
4. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
5. Лекции, семинары и практические занятия (сравнительная характеристика).
6. Суть компетентностно-ориентированного подхода в обучении.
7. Использование информационно-компьютерных технологий в высшей школе.
8. Дистанционное обучение студентов, его возможности и ограничения.
9. Мотивация образовательной деятельности студентов.
10. Психологические особенности воспитания студентов.
11. Память, ее развитие у студентов.

12. Развитие интеллекта студентов в обучении.
13. Креативность, ее развитие у студентов.
14. Основы педагогического контроля в высшей школе.
15. Педагогическое тестирование.
16. Организация самостоятельной работы студентов.
17. Психологические основы профессионального самоопределения молодежи.
18. Профессионально-важные качества педагога высшей школы.
19. Профессиональное самосознание педагога высшей школы.
20. Профессиональная карьера в системе высшего образования
21. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа учебной дисциплины: цели, основное содержание.
22. Цель, задачи, место изучения дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе.

VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Вакарев, Е.С. Психология спортивной деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.С. Вакарев. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 210 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76404>
2. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 52 с. – ISBN 978-5-9906923-9-8
3. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи: Монография / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 88 с. - ISBN 978-5-9908946-4-8
4. Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи: методические рекомендации / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 24 с. – ISBN 978-5-9906922-7-5

Дополнительная литература:

1. Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей. [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12968>
2. Грязева, Е.Д. Оценка качества физического развития и актуальная задача физического воспитания студентов. [Электронный ресурс] / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 168 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48334>
3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 130 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Академии наук: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
2. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Электронный каталог Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Журнал Спортивный психолог. Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>

Лист согласования и внесения изменений.

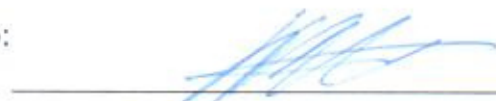
Программа «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, обсуждена на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК (Протокол № 8 от 26 октября 2016 г.).

Разработчик:

Грецов А.Г., д.пед.наук, доцент



Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК



Гольберг Н.Д., канд.биол.наук, доцент
руководитель направления подготовки
06.06.01 – биологические науки.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):


- 1) V. Мат-тех чел реализ программы - программа обеспечения
- 2) VII. Эз - метод обеспечения программы - рекомендация мит-ра

Дополнения (изменения) внес:  / Грецов А.Г. /

Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК

(Протокол № 8 от «25» 10 2017 г.).

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК



Гольберг Н.Д., канд.биол.наук, доцент
руководитель направления подготовки
06.06.01 – биологические науки.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) V. Мат-тех чел реализ программы - программа обеспечения
- 2) VII. Эз - метод обеспечения программы - рекомендация мит-ра

Дополнения (изменения) внес:  / Грецов А.Г. /

Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК

(Протокол № 10 от «24» 10 2018 г.).

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК



Гольберг Н.Д., канд.биол.наук, доцент
руководитель направления подготовки
06.06.01 – биологические науки.