

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТА
Ученым советом
ФГБУ СПбНИИФК
Протокол № 8 от «26» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
Воробьев С.А. С.А. Воробьев
«26» октября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.1.2 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ОЛИМПИЙСКИХ
И ПАРАЛИМПИЙСКИХ ВИДАХ СПОРТА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Разработчик программы:
Канд.пед.наук
Баряев А. А.

Санкт-Петербург
2016

I. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения научной дисциплины «Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта» аспирантами является подготовка к сдаче кандидатского экзамена, что достигается работой по совершенствованию знаний по предмету, необходимых для осуществления профессионально ориентированной научной деятельности. Достижению поставленной цели способствует реализация следующих задач:

- совершенствование компетенций, приобретенных в процессе обучения в аспирантуре, необходимых для самостоятельной экспериментальной работы в области научно-методического сопровождения, развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально ориентированной научной деятельности;

- расширение навыков работы на современных стендах для проведения научно-методического сопровождения, необходимых для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности;

- формирование навыков и опыта ведения самостоятельной экспериментальной работы по научно-методическому сопровождению в системе подготовки спортсменов;

- реализация приобретенных знаний и экспериментальных навыков для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК-2 - готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик;

ПК-3 - владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека

В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:

- цели, задачи и принципы научно-методического сопровождения спортсменов-инвалидов;

- особенности организации и методику регистрации психофизического здоровья;
- основные положения интерпретации получаемых данных;
- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;
- виды, формы и средства адаптивного спорта;
- значение и место адаптивного спорта в системе воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

- организовать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности;
- организовывать научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов;
- составлять документацию планирования и отчетности, регулиующую тренировочный процесс, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития спортсменов с ограниченными физическими возможностями здоровья;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения поставленных задач.

Владеть:

- практическими навыками владения основными методиками научно-методического сопровождения спортсменов-инвалидов;
- методами, алгоритмами и приемами обобщения, анализа, восприятия информации;
- опытом разработки планов, программ и этапов исследования;
- теоретическими концепциями обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном спорте;
- основными закономерностями развития физических качеств;
- теоретическими концепциями обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном спорте.

III. Основное содержание дисциплины

«Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта» предназначена для аспирантов и соискателей по направлению 49.06.01 – физическая культура и спорт.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и предназначена для аспирантов и соискателей по направленности биохимия. Содержит тематику лекций, практических занятий, состоятельной подготовки аспирантов.

Тема № 1. Научно-методическое сопровождение в спорте. Характеристика научно-методического обеспечения в спорте. Цели и задачи научно-методического сопровождения. Виды научно-методического сопровождения в спорте.

Тема № 2. Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Построение спортивной тренировки спортсменов-инвалидов. Характеристика научно-методического сопровождения в спорте инвалидов. Особенности применения методик тестирования в соответствии с видом сенсорно-двигательных нарушений.

Тема № 3. Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов. Психофизическое развитие и двигательные особенности. Систематизация и обобщение характерологических признаков особенностей психофизического развития у спортсменов-инвалидов.

Тема № 4. Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов. Влияние вида сенсорно-двигательных нарушений на формирование двигательных способностей. Методологические подходы к изучению двигательных способностей у спортсменов-инвалидов.

Тема № 5. Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов. Систематизация существующих инновационных методик оценки и регистрации уровня подготовленности спортсменов. Применение методик в практике научно-методического обеспечения.

Тема № 6. Особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов. Систематизация существующих инновационных методик тестирования. Особенности применения методик тестирования в практике научно-методического обеспечения спортсменов-инвалидов.

Тема № 7. Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик. Цель, средства, принципы процедур тестирования психофизического здоровья. Виды тестирования у лиц с сенсорно-двигательными нарушениями. Построение научно-методического обеспечения в спорте инвалидов.

Тема № 8. Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования. Принципы формирования заключений и подбора рекомендаций в спорте инвалидов. Взаимодействие с другими субъектами методического процесса.

№	Тематика	Виды учебной нагрузки	
		Лекции, час	Семинарские занятия, час
1	Научно-методическое сопровождение в спорте	1	2
2	Особенности научно-методического сопровождения в спорте инвалидов	1	2
3	Характерологические признаки особенностей психофизического развития у спортсменов-	1	2

	инвалидов		
4	Теоретико-методологические подходы к изучению двигательных особенностей в спорте инвалидов	1	2
5	Инновационные методики оценки уровня подготовленности спортсменов	1	2
6	Особенности применения методик тестирования в спорте инвалидов	1	2
7	Цель, задачи, принципы процедур тестирования психофизического здоровья с использованием инновационных методик	1	2
8	Формирование заключений и подбор рекомендаций по результатам проведенного тестирования	1	2
9	Итоговая аттестация - изучение дисциплины завершается сдачей зачета.	-	-

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	60
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	Зачет

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины: 72 часа (2 З.Е.)

IV. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины по выбору вариативной части.

V. Материально-технические условия реализации программы

Условия проведения лекций и практических занятий, об используемом оборудовании и информационных технологиях.

а) Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор плазменный.

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows
- Антивирус Kaspersky Security Center 10
- браузер Mozilla Firefox
- офисный пакет Microsoft Office 2016.

VI. Оценочные средства для аттестации аспиранта

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Особенности развития силовых способностей при подготовке пловцов-паралимпийцев (вид спорта по выбору).
2. Особенности развития скоростных способностей при подготовке бегунов-паралимпийцев (вид спорта по выбору).
3. Особенности развития выносливости при подготовке лыжников для участия в Паралимпийских играх (вид спорта по выбору).
4. Особенности развития координационных способностей при подготовке лыжников-паралимпийцев (вид спорта по выбору).
5. Значение немедикоментозных средств восстановления для увеличения спортивных показателей спортсменов-паралимпийцев.
6. Особенности восстановления организма спортсменов-паралимпийцев после участия в соревнованиях.
7. Значение тренажёров при подготовке спортсменов к Паралимпийским играм.
8. Особенности психологической подготовки спортсменов перед и во время проведения Паралимпийских игр.
9. Регулирование психической напряжённости спортсменов-паралимпийцев как способ улучшения спортивных результатов.
10. Особенности применения протезных и других средств, при подготовке спортсменов-паралимпийцев как одна из разновидностей улучшения результативности их подготовки.

11. Использование фитнеса в тренировочном процессе спортсменов-паралимпийцев.
12. Методики тестирования физического развития и функционального состояния организма спортсмена-паралимпийца.
13. Особенности развития координационных способностей при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев в сложно координационных видах спорта.
14. Влияние немедикоментозных средств восстановления организма спортсменов-сурдлимпийцев после участия в соревнованиях.
15. Особенности психологической подготовки спортсменов перед и во время проведения Паралимпийских игр.
16. Регулирование психоэмоционального напряжения спортсменов-сурдлимпийцев как способ улучшения спортивных результатов.
17. Особенности развития силовых способностей при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев (вид спорта по выбору).
18. Особенности развития скоростных способностей при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев (вид спорта по выбору).
19. Особенности развития выносливости при подготовке спортсменов-сурдлимпийцев (вид спорта по выбору).
20. Использование фитнеса в тренировочном процессе спортсменов-сурдлимпийцев.
21. Методики тестирования физического развития и функционального состояния организма спортсменов-сурдлимпийцев.
22. Методика подбора игр с элементами коррекции нарушенных функций и эмоционально-волевой сферы для улучшения психоэмоционального состояния спортсменов-сурдлимпийцев.
23. Основы массажа и самомассажа биологически активных точек (БАТ) для улучшения состояния спортсменов-паралимпийцев после тренировок и соревнований.
24. Особенности применения средств классического массажа и других его разновидностей для восстановления организма спортсменов-паралимпийцев после тренировок и соревнований.
25. История создания Паралимпийских игр.
26. История Паралимпийских игр в России.
27. История Сурдлимпийских игр.
28. История Сурдлимпийских игр в России.
29. Организация Паралимпийских игр.
30. Организация Сурдлимпийских игр.
31. Виды спорта входящие в программу летних Паралимпийских игр.
32. Виды спорта входящие в программу зимних Паралимпийских игр.
33. Виды спорта входящие в программу летних Сурдлимпийских игр.
34. Виды спорта входящие в программу зимних Сурдлимпийских игр.
35. Определение победителей и награждение спортсменов в Паралимпийских играх.

36. Определение победителей и награждение спортсменов в Сурдлимпийских играх.

VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография. [Электронный ресурс]: моногр. / В.П. Губа, В.В. Маринич. - М.: Спорт, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97463>
2. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена: научная монография. [Электронный ресурс]: моногр. / А.Н. Веракса [и др.]. - М.: Спорт, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97456>
3. Гольберг Н.Д. Современная стратегия спортивного питания: методические рекомендации. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018. – 36 с.

Дополнительная литература:

1. Попов, А.Л. Спортивная психология. [Электронный ресурс]: учеб. пособие - М.: ФЛИНТА, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60743>
2. Попов, Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. - М.: Советский спорт, 2014. - 78 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69835>
3. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов. - Москва: 2016. - 296 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97473>
4. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Верхошанский. - Москва: Советский спорт, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69819>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Библиотека Академии наук: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
- 2) The Journal of Sports Science and Medicine (Спортивная наука и медицина). Режим доступа: <http://www.jssm.org>
- 3) Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 4) Журнал Спорт день за днем. Режим доступа: <http://www.sportsdaily.ru>
- 5) Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим

доступа: <http://e.lanbook.com>

6) Электронный каталог Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

7) Журнал Адаптивная физическая культура. Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>

Лист согласования и внесения изменений.

Программа «Научно-методическое сопровождение в системе подготовки спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, обсуждена на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК (Протокол № 8 от 26 октября 2016 г.).

Разработчик:
Баряев А. А., канд.пед.наук



Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК



Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент
руководитель направления подготовки
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) У.Мат.-тех. усл. реализ. программы - программное обеспечение
- 2) У.Ус - метод. обеспеч. программы - рекомендательная лит-ра.

Дополнения (изменения) внес: Бадрак / Баряев А.А. /

Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК
(Протокол № 8 от «25» 10 2017г.).

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК



Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент
руководитель направления подготовки
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) У.Мат.-тех. усл. реализ. программы - программное обеспечение
- 2) У.Ус - метод. обеспеч. программы - рекомендательная лит-ра.

Дополнения (изменения) внес: Бадрак / Баряев А.А. /

Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК
(Протокол № 10 от «24» 10 2018г.).

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК



Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент
руководитель направления подготовки
49.06.01 – физическая культура и спорт.