

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт  
физической культуры»  
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТА  
Ученым советом  
ФГБУ СПбНИИФК  
Протокол № 8 от «26» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ СПбНИИФК  
*В.В. Воробьев* Воробьев  
«26» октября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОДЗ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей  
квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры (педагогические науки)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Разработчик программы:  
д-р пед.наук, канд.псих.наук,  
доцент А.Г. Грецов

Санкт-Петербург  
2016

## **I. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирантами является подготовка к педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования, включающую как передачу знаний, формирования навыков и умений у учащихся, так и ведение воспитательной и общеобразовательной работы. Это достигается работой по совершенствованию ряда компетенций, необходимых для осуществления и профессионально ориентированной научной деятельности.

В итоге обучения предусматривается достижение такого уровня владения теоретическим материалом и практическими методиками, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь полученными знаниями, навыками и умениями во всех сферах, связанных с физической культурой, массовым спортом и спортом высших достижений. Достижению поставленной цели способствует реализация следующих задач:

- совершенствование компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре, необходимых для осуществления педагогической деятельности, и их использование в качестве базы для развития перечисленных ниже компетенций в сфере профессионально ориентированной научной деятельности (Физическая культура и спорт);
- расширение методического арсенала, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности;
- совершенствование профессионально значимых личностных качеств, коммуникативных способностей для успешной профессиональной деятельности и научного общения;
- формирование навыков и расширение опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня профессиональной подготовки;
- реализация приобретённых знаний, навыков и умений в процессе поиска, отбора и использования материала по вопросам физического воспитания, спортивной тренировки, психологической подготовки спортсменов, формирования мотивации к здоровому образу жизни для написания научной работы (научной статьи, диссертации), а также устного и письменного представления исследования.

## **II. Требования к освоению содержания дисциплины**

Для освоения данной дисциплины необходимо:

- знать основы теории и методики физического воспитания и спорта,
- обладать навыками статистической обработки данных,
- уметь работать с литературными источниками
- обладать развитыми коммуникативными навыками и грамотной речью.

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует

и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК-8 – способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:**

- основы дидактики высшей школы;
- особенности развития личности студента;
- формы организации учебного процесса в высшей школе;
- психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп в воспитательном процессе;
- основы педагогического контроля в высшей школе.

**Уметь:**

- использовать методы развития интеллекта, памяти, творческих способностей, интуиции; проявлять педагогические способности;
- организовать самостоятельную работу студентов.

**Владеть:**

- навыками мотивации личности;
- технологии самоопределения, самоорганизации, самопрезентации, самореализации;
- приёмами ораторского искусства, ведения дискуссии, проведения презентаций.

### **III. Основное содержание дисциплины**

«Педагогика и психология высшей школы» предназначена для аспирантов и соискателей по направлению 49.06.01 – физическая культура и спорт.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и предназначена для аспирантов и соискателей по направленности биохимия. Содержит тематику лекций, практических занятий, состоятельной подготовки аспирантов.

**Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения.** Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее структура. Мотивация учебной деятельности.

**Тема 2. Самосознание педагога.** Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональные цели и ценности. Самооценка профессиональных возможностей.

**Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.** Лекция, семинарские и практические занятия, методика их проведения. Контроль знаний. Структура ФГОС, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины.

**Тема 4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.** Виды самостоятельной работы. Контроль результатов. Использование Информационно-компьютерных технологий в самостоятельной работе.

**Тема 5. Психологические основы профессионального самоопределения.** Понятия «профессия», «специальность», «должность», «карьера». Классификации профессий. Профессиональная идентичность. Стратегии построения карьеры.

**Тема 6. Формирование профессионального системного мышления.** Профессиональная компетентность педагога. Педагогические способности.

**Тема 7. Интеллект и его развитие.** Основные познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Интеллект как интегральная характеристика познавательной сферы. Творческие способности и их развитие, интуиция и ее развитие.

№	Тематика	Виды учебной нагрузки	
		Лекции, час.	Семинарские занятия, час.
1.	Сущность, структура и движущие силы обучения.	2	2
2.	Самосознание педагога.	1	1
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	1	1
4.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	1	1
5.	Психологические основы профессионального самоопределения.	1	1
6.	Формирование профессионального системного мышления.	1	1
7.	Интеллект и его развитие.	1	1

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа аспиранта (СРА) (всего)</b>	56
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)</b>	Зачет

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 72 часа

(2 3.Е.).

#### **IV. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве обязательной дисциплины вариативной части.

#### **V. Материально-технические условия реализации программы**

Условия проведения лекций и практических занятий, об используемом оборудовании и информационных технологиях.

##### **а) Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор;
- телевизор плазменный.

##### **б) Программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows
- Антивирус Kaspersky Security Center 10
- браузер Mozilla Firefox
- офисный пакет Microsoft Office 2016.

#### **VI. Оценочные средства для аттестации аспиранта**

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

##### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

##### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Основные принципы дидактики (на примере высшей школы).

2. Психологические особенности развития личности в студенческом возрасте.
3. Сущность, структура и движущие силы обучения.
4. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
5. Лекции, семинары и практические занятия (сравнительная характеристика).
6. Суть компетентностно-ориентированного подхода в обучении.
7. Использование информационно-компьютерных технологий в высшей школе.
8. Дистанционное обучение студентов, его возможности и ограничения.
9. Мотивация образовательной деятельности студентов.
10. Психологические особенности воспитания студентов.
11. Память, ее развитие у студентов.
12. Развитие интеллекта студентов в обучении.
13. Креативность, ее развитие у студентов.
14. Основы педагогического контроля в высшей школе.
15. Педагогическое тестирование.
16. Организация самостоятельной работы студентов.
17. Психологические основы профессионального самоопределения молодежи.
18. Профессионально-важные качества педагога высшей школы.
19. Профессиональное самосознание педагога высшей школы.
20. Профессиональная карьера в системе высшего образования.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа учебной дисциплины: цели, основное содержание.
22. Цель, задачи, место изучения дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе.

## VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

### Основная литература:

1. Вакарев, Е.С. Психология спортивной деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 210 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76404>
2. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 52 с. – ISBN 978-5-9906923-9-8
3. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи: Монография / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 88 с. - ISBN 978-5-9908946-4-8
4. Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи: методические рекомендации / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 24 с. – ISBN 978-5-9906922-7-5

### **Дополнительная литература:**

1. Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей. [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12968>
2. Грязева, Е.Д. Оценка качества физического развития и актуальная задача физического воспитания студентов. [Электронный ресурс] / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 168 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48334>
3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 130 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека Академии наук: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
2. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Электронный каталог Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
5. Журнал Спортивный психолог. Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>

## Лист согласования и внесения изменений.

Программа «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, обсуждена на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК (Протокол № 8 от 26 октября 2016 г.).

Разработчик:

Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент

*А. Гр.*

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук  
зав.сектором ПНПКПиПК

*А. Гр.*

Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
руководитель направления подготовки  
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) *V. Мат-тех. усл. реал. проф.нап-проф.нап. обесп.*
- 2) *VII. У. - метод. обесп. проф.нап-реклам.душев. лит.-р.*

Дополнения (изменения) внес: *А. Гр.* / *Грецов А.Г.* /

Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК

(Протокол № 8 от «25» 10 2017 г.).

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук  
зав.сектором ПНПКПиПК

*А. Гр.*

Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
руководитель направления подготовки  
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) *V. Мат-тех. усл. реал. проф.нап-проф.нап. обесп.*
- 2) *VII. У. - метод. обесп. проф.нап-реклам.душев. лит.-р.*

Дополнения (изменения) внес: *А. Гр.* / *Грецов А.Г.* /

Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК

(Протокол № 10 от «24» 10 2018 г.).

Согласовано:



Бадрак К.А., канд.пед.наук  
зав.сектором ПНПКПиПК

*А. Гр.*

Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
руководитель направления подготовки  
49.06.01 – физическая культура и спорт.