

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры»
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТА
Ученым советом
ФГБУ СПбНИИФК
Протокол № 8 от «26» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ СПбНИИФК
Воробьев С.А. С.А. Воробьев
«26» октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт
Направленность (профиль) – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры (педагогические науки)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Разработчик программы:
Канд.пед.наук, доцент
Ворошин И.Н.

Санкт-Петербург
2016

I. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры как вида социальной практики, закономерностями педагогической деятельности, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

II. Требования к освоению содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-1 – владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ОПК-2 – владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ПК-1 – способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем АФК, их роль и место в общей системе физической культуры;

- отечественный и зарубежный опыт в области АФК;

- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;

- основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам специалистов АФК.

Уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Владеть:

- культурным мышлением, способностью к общению, анализу, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;

- историей, закономерностями, функциями, принципами, средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры

отечественным и зарубежным опытом адаптивной физической культуры;

- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

III. Основное содержание дисциплины

«Теория и методика спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» предназначена для аспирантов и соискателей по направлению 49.06.01 – физическая культура и спорт.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и предназначена для аспирантов и соискателей по направленности биохимия. Содержит тематику лекций, практических занятий, состоятельной подготовки аспирантов.

1. Адаптивная физическая культуры.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Предмет, цель и задачи АФК. Материально-техническое обеспечение АФК. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.

2. Организация адаптивной физической культуры.

История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. Особенности деятельности и профессиональные качества специалиста по АФК.

3. Характеристика основных видов АФК.

Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт. Модели спортивной деятельности в адаптивном спорте. Организация и проведение социально-спортивных программ для детей-инвалидов. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта. Специальное олимпийское движение, как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.

4. Основные теоретические концепции обучения в АФК.

Обучение двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп в АФК. Особенности развития физических качеств средствами АФК. Адаптация и компенсация двигательных возможностей.

5. Особенности морфо-функционального состояния лиц с двигательными нарушениями.

Клинико-этиологические особенности лиц, перенесших ампутации. Клинико-этиологические особенности лиц с поражением спинного мозга. Методика АФК при детском церебральном параличе.

6. Особенности функционального развития инвалидов.

Особенности функционального развития инвалидов с двигательными нарушениями. Особенности двигательного развития инвалидов. Особенности функционального развития слабослышащих и слабовидящих инвалидов. Формы и тесты обследования ребенка с физическими недостатками.

7. Основы адаптивного физического воспитания детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

Влияние гипокинезии на сердечно-сосудистую систему человека. Сердечно-сосудистая система у детей с ограниченными возможностями. Понятие об адаптации и особенности адаптации у детей-инвалидов.

8. Особенности двигательного развития у инвалидов с детства.

Причины двигательных нарушений. Предупреждение вторичных физических недостатков. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у инвалидов различных нозологических групп. Управление движениями детей с двигательными нарушениями.

9. Теория и методология адаптивной двигательной рекреации.

Понятие об адаптации организма к физическим нагрузкам и особенности двигательной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Методика АФК при детском церебральном параличе. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП. АФК для взрослых с ДЦП. Особенности методики АФК при задержках психоречевого и развития и умственной отсталости.

10. Принципы, формы и методы физического воспитания инвалидов.

Особенности построения занятий с детьми-инвалидами в зависимости от диагноза. Комплексы корригирующих физических упражнений и методика их применения с использованием тренажерных устройств. Последовательность использования тренажерных устройств в работе с детьми-инвалидами.

11. Методика АФК при нарушении слуха и зрения.

Коррекционная направленность средств АФК для лиц с нарушением слуха и зрения. Методические приемы обучения и физического развития. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

12. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с инвалидами различных нозологических групп.

Применение физиотерапевтических средств на занятиях АФК.

13. Психоэмоциональное развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Критические возрастные периоды и их коррекция адаптивными методами. Симптомы психических расстройств у детей с двигательными нарушениями. Нарушения восприятия, мышления, эмоций, внимания.

№	Тематика	Виды учебной нагрузки	
		Лекции, час.	Семинарские занятия, час.
1.	Адаптивная физическая культуры.	1	-
2.	Организация адаптивной физической культуры.	1	-
3.	Характеристика основных видов АФК.	1	-
4.	Основные теоретические концепции обучения в АФК.	1	1
5.	Особенности морфо-функционального состояния лиц с двигательными нарушениями.	1	2
6.	Особенности функционального развития инвалидов.	1	2
7.	Основы адаптивного физического воспитания детей-инвалидов с двигательными нарушениями.	1	2
8.	Особенности двигательного развития у инвалидов с детства.	1	2
9.	Теория и методология адаптивной двигательной рекреации.	-	2
10.	Принципы, формы и методы физического воспитания инвалидов.	-	2
11.	Методика АФК при нарушении слуха и зрения.	-	1
12.	Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с инвалидами различных нозологических групп.	-	1
13.	Психоэмоциональное развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	-	1

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа аспиранта (СРА) (всего)	84
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	Зачет

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 108 часов (3 З.Е.).

IV. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве обязательной дисциплины вариативной части.

V. Материально-технические условия реализации программы

Условия проведения лекций и практических занятий, об используемом оборудовании и информационных технологиях.

а) Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор плазменный.

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows
- Антивирус Kaspersky Security Center 10
- браузер Mozilla Firefox
- офисный пакет Microsoft Office 2016

VI. Оценочные средства для аттестации аспиранта.

По итогам прослушанного курса оценивается качество освоения содержания учебной дисциплины на основе сдачи зачета.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Вопросы для зачета:

1. Определение АФК, основные ее цели и задачи.
2. Основные характеристики системы специального образования в РФ. Программа «Доступная среда».

3. Основные вехи истории развития АФК в СССР, в РФ.
4. Основные вехи истории развития за рубежом.
5. Основные виды АФК и их характеристика.
6. История Паралимпийского спорта.
7. История Сурдлимпийского спорта.
8. История Специального олимпийского движения.
9. Основные модели спортивной деятельности в адаптивном спорте.
10. Особенности обучение двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
11. Особенности проявления нозологии лиц с поражением ОДА.
12. Особенности функционального развития инвалидов лиц с поражением ОДА.
13. Особенности функционального развития слабослышащих.
14. Особенности функционального развития слабовидящих.
15. Особенности развития внутренних систем организма у лиц с различными видами инвалидности.
16. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с различными нозологиями.
17. Средства и методы АФК при детском церебральном параличе.
18. Средства и методы АФК при задержках психоречевого и развития и умственной отсталости.
19. Особенности спорта лиц с поражением ОДА.
20. Особенности спорта слепых.
21. Особенности спорта глухих.
22. Особенности спорта ЛИН.
23. Основные методические особенности АФК лиц с поражением ОДА.
24. Основные методические особенности АФК слепых и слабовидящих.
25. Основные методические особенности АФК глухих и слабослышащих.
26. Основные методические особенности АФК лиц с интеллектуальными нарушениями.
27. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам лиц с различными нозологиями.
28. Спортивные игры лиц с поражением ОДА.
29. Спортивные игры слепых и слабовидящих.
30. Спортивные игры лиц с интеллектуальными нарушениями.
31. Летние паралимпийские виды спорта.
32. Зимние паралимпийские виды спорта.
33. Не паралимпийские виды спорта, культивируемые в РФ.

VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте / А.А. Баряев, А.И. Черная; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 183 с. - Режим доступа:
<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/19640>
2. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.А. Потапчук; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 110-113 с. - Режим доступа:
<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23835>
3. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", направленность (профиль) образовательной программы - Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 100-103 с. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23926>
4. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте [Электронный ресурс]: монография [для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 226-240 с. - Режим доступа:
<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25141>
5. Иванов А.В., Воробьев С.А., Баряев А.А., Бадрак К.А., Самойлов С.А. Педагогический контроль за физической подготовленностью и оценка соревновательной деятельности в хоккее-следж: учебное пособие / А.В. Иванов, С.А. Воробьев, А.А. Баряев, К.А. Бадрак, С.А. Самойлов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018. – 57 с. – ISBN 978-5-6041400-7-9

Дополнительная литература:

1. Ворошин, И.Н. Спортивная тренировка в паралимпийской легкой атлетике / И.Н. Ворошин, С.А. Воробьев, А.Г. Абалян. - СПб: ФГБУ

СПбНИИФК, 2018 г. – 87 с.

2. Абалян, А.Г. Комплексный педагогический контроль сопровождении подготовки спортсменов-паралимпийцев высокого класса / А.Г. Абалян, С.А. Воробьев, А.А. Баряев, И.Н. Ворошин, А.В. Иванов, И.В. Клешнев, Д.Ф. Мосунов, Я.В. Голуб. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018 г. – 78 с.

3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 130 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>

4. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 169-172 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25171>

5. Лутков, В.Ф. Современные методики тейпирования для профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / В.Ф. Лутков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2018. - 133-134 с. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25668>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Академии наук: [информационно-аналитический ресурс]. - М., [200 -]. - Режим доступа: <http://www.ras.ru>

2. Международный паралимпийский комитет. Режим доступа: <http://www.paralympic.org>

3. Журнал Адаптивная физическая культура. Режим доступа. - <http://www.afkonline.ru>

4. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. - М., [200 -]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

5. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. Режим доступа: <http://sportmed.ru>

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

7. Электронный каталог Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

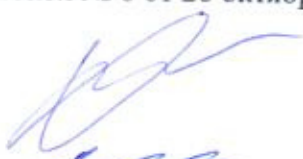

8. Журнал Культура физическая и здоровье. Режим доступа:
<http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>

Лист согласования и внесения изменений.

Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивно-оздоровительной и адаптивной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, обсуждена на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК (Протокол № 8 от 26 октября 2016 г.).


Разработчик:
Ворошин И.Н., канд.пед.наук, доцент

Согласовано:




_____ Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК

_____ Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент
руководитель направления подготовки
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) V Мат-тех усл квали программы - программное обеспечение
- 2) VII Чс - метод обеспт программы - рекомендуемая лит-ра


Дополнения (изменения) внес:  / Ворошин И.Н. /
Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК
(Протокол № 8 от «25» 10 2016 г.).

Согласовано:


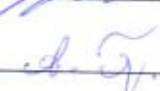

_____ Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК

_____ Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент
руководитель направления подготовки
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) V Мат-тех усл квали программы - программное обеспечение
- 2) VII Чс - метод обеспт программы - рекомендуемая лит-ра

Дополнения (изменения) внес:  / Ворошин И.Н. /
Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК
(Протокол № 10 от «24» 10 2018 г.).

Согласовано:


_____ Бадрак К.А., канд.пед.наук
зав.сектором ПНПКПиПК

_____ Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент
руководитель направления подготовки
49.06.01 – физическая культура и спорт.