

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт  
физической культуры»  
(ФГБУ СПбНИИФК)

ПРИНЯТА  
Ученым советом  
ФГБУ СПбНИИФК  
Протокол № 8 от «26» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ СПбНИИФК  
*С.А. Воробьев*  
«26» октября 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров высшей  
квалификации

49.06.01 – Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры (педагогические науки)

Форма обучения: очная / заочная

Квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Санкт-Петербург  
2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для выпускников направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906; основной профессиональной образовательной программой (далее - ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом, протокол № 8 от 26.10.2016г.).

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.06.01 - Физическая культура и спорт. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

### 2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 час.). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на III курсе, заочная форма обучения - на IV курсе. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных

проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- государственный экзамен, проводимый в устной форме и включающий в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и ситуационное задание;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Содержание итоговых испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки аспирантов-выпускников требованиям ФГОС ВО. В ходе государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);
- готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2);
- владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4).

3.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности следующих компетенций.

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);
- готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2);
- владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4).

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену:

1. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. Социальные функции спорта.
2. Спортивные соревнования и их функции в системе спортивной подготовки.
3. Характеристика спортивной тренировки и ее функции в системе подготовки спортсменов. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
4. Структура и содержательные аспекты соревновательной деятельности.
5. Классификация спортивных соревнований по совокупности признаков (по Л.П.Матвееву). Индивидуализированная система соревнований. Календарный план спортивных соревнований. Требования к его составлению.
6. Факторы, влияющие на ее формирование. Ее особенности в индивидуальных и командных видах спорта.
7. Спортивные достижения, факторы, влияющие на них и тенденции развития.
8. Понятие «принципы» применительно к спортивной практике. Общие педагогические принципы и специфические принципы спортивной тренировки.
9. Сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.
10. Сущность принципа сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок, опережающих и стабилизирующих тенденций.
11. Сущность принципа избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов.
12. Необходимость непрерывности тренировочного процесса, формы ее реализации. Практические положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.

13. Сущность цикличности тренировочного процесса и формы ее реализации.
14. Характеристика ближайшего, следового и кумулятивного тренировочного эффектов.
15. Структура управления системой совершенствования спортивного мастерства.
16. Основы прогнозирования в системе подготовки спортсменов.
17. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.
18. Макроцикл. Факторы, обуславливающие выбор модели построения макроцикла в круглогодичной тренировке.
19. Наиболее принципиальные положения построения «классической» модели годичного тренировочного макроцикла (по Л.П.Матвееву).
20. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по Ю.В. Верхошанскому).
21. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по А.П.Бондарчуку).
22. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по В.Б. Иссурину).
23. Современная структура международного спортивного движения. Национальные и международные спортивные организации и их функции. Региональные спортивные объединения в международном спортивном движении.
24. Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
25. Понятие научного факта. Проблема соотношения научного факта и теории.
26. Методология формулировки задач исследования в научном познании педагогических явлений в сфере физической культуры и спорта.
27. Наука как тип рациональности (связь науки с философией, другими формами рационального и иррационального познания).
28. Особенности теоретической интерпретации данных эмпирического исследования и эмпирической проверки гипотез.
29. Исследовательская проблема как компонент научного знания. Научноисследовательская проблема в педагогических научных исследованиях, специфика ее освоения и формулирования.
30. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.
31. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание).
32. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов в спортивно-педагогическом научном исследовании (предмет, объект, теоретико-методологическая база).
33. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования. Единство и различие социально-гуманитарных

и естественнонаучных средств и методов в научно-педагогическом исследовании.

34. Содержание и структура исследовательской программы научно-педагогического познания учебно-воспитательного процесса в сфере физкультурного образования, физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурной деятельности.

35. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.

36. Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно-ориентированное).

37. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.

38. Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).

39. Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов. Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.

40. Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой высшей школы. Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.

Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену:

Ситуационное задание № 1. Педагогу предложили разработать рабочую программу для новой дисциплины. Предложите алгоритм его действий.

Ситуационное задание № 2. Педагог-исследователь стоит перед решением научной проблемы. Раскройте этапы осуществления научной деятельности.

### 3.2. Содержание научно-квалификационной работы выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Содержание научно-квалификационной работы - научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника должно соответствовать утвержденной теме. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном



вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки. В ходе защиты научно-квалификационной работы аспирант должен продемонстрировать знания, умения и навыки, являющиеся основными составляющими следующих компетенций:

**универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);

- готовностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик (ПК-2);

- владением актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-3);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Литература, рекомендуемая для подготовки:

##### **Основная литература:**

1. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте / А.А. Баряев, А.И. Черная; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 183 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/19640>

2. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки [Электронный ресурс] / Т. Бомпа, К. Буццичелли. - Москва: 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97459>

3. Вакарев, Е.С. Психология спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Вакарев. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 210 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76404>

4. Веракса, А.Н. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. - Москва: 2016. - 208 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97456>

5. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва: 2016. - 232 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97463>

6. Иванов А.В., Воробьев С.А., Баряев А.А., Бадрак К.А., Самойлов С.А. Педагогический контроль за физической подготовленностью и оценка соревновательной деятельности в хоккее-следж: учебное пособие / А.В.

Иванов, С.А. Воробьев, А.А. Баряев, К.А. Бадрак, С.А. Самойлов. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018. – 57 с. – ISBN 978-5-6041400-7-9

7. Клешнев И.В., Павлюкевич К.Н. Применение инновационных моделирующих технических средств в макроцикле подготовки спортсменов в паралимпийских циклических видах спорта: методические рекомендации. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК. 2017. – 24 с.

8. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б.и.], 2018. - 116 с - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25154>

9. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов. - Москва: 2016. - 296 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97473>

10. Мосунов, Д.Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", направленность (профиль) образовательной программы - Гидрореабилитация / Д.Ф. Мосунов, Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 100-103 с. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23926>

11. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23834>

12. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2015. 102 с. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/17392>

13. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов;

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 169-172 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25171>

14. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.А. Потапчук; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 110-113 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23835>

15. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 52 с. – ISBN 978-5-9906923-9-8

16. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте [Электронный ресурс]: монография [для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"]; [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 226-240 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25141>

17. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи: Монография / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 88 с. - ISBN 978-5-9908946-4-8

18. Фомин, Ю.А. Научно-техническая революция и ее социальные последствия: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 "Физическая культура" / Ю.А. Фомин; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка: [б. и.], 2016. - 47-49 с. — Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/26024>

19. Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи: методические рекомендации / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 24 с. – ISBN 978-5-9906922-7-5

#### **Дополнительная литература:**

1. Абалян, А.Г. Комплексный педагогический контроль сопровождении подготовки спортсменов-паралимпийцев высокого класса / А.Г. Абалян, С.А.

Воробьев, А.А. Баряев, И.Н. Ворошин, А.В. Иванов, И.В. Клешиев, Д.Ф. Мосунов, Я.В. Голуб. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018 г. – 78 с.

2. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 130 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>

3. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Верхошанский. - Москва: Советский спорт, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69819>

4. Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12968>

5. Ворошин, И.Н. Спортивная тренировка в паралимпийской легкой атлетике / И.Н. Ворошин, С.А. Воробьев, А.Г. Абалян. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2018 г. – 87 с.

6. Грязева, Е.Д. Оценка качества физического развития и актуальная задача физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48334>

7. Евстигнеева, М.В. Особенности перевода англоязычных спортивных текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), "Педагогическое образование", 51.03.05 "Режиссура театрализованных представлений и праздников", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 34.03.01 "Сестринское дело", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 42.03.02 "Журналистика", 41.03.05 "Международные отношения", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 43.03.01 "Сервис", 43.03.02 "Туризм"/ М.В. Евстигнеева; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2015. – 177 с. - Режим доступа: <http://megarolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/20575>

8. Закревская Н.Г., Кармаев Н.А., Николаев Н.Б., Утишева Е.В. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - 196-201 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/15159>

9. Закревская Н.Г., Комева Е.Ю., Николаев Н.Б., Утишева Е.В. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 44.03.01 "Педагогическое образование" / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - 87-97 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/15885>

10. Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных пловцов [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.И. Григорьев [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/18456>

11. Информационные технологии, компьютерное моделирование и технические средства обучения и тренировки в сфере физической культуры и спорта: материалы IV Всероссийской научно- практической конференции (9-11 декабря 2015 г.) / Минспорта РФ; МГАФК; Научно-исследовательский институт информационных технологий Московской государственной академии физической культуры; ред.-сост. Л. А. Хасин, Т. Д. Аткишкина. - Малаховка: Изд-во МГАФК, 2015. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23688>

12. Кулиненко, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненко. - Москва: 2015. - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97444>

13. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/17392>

14. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. - 169-172 с. - Режим доступа:

<http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/25171>

15. Попов, А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Попов. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60743>

16. Попов, Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. - Москва: Советский спорт, 2014. - 78 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69835>

17. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: Советский спорт, 2012. - 60 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69822>

18. Спасова, В.С. Adapted physical education [Электронный ресурс] = Адаптивная физическая культура: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка: Изд-во МГАФК, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/23702>

19. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Кармаев [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2015. - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/19621>

20. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев; М-во спорта НГУ ФКиС им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2014 - Режим доступа: <http://megaprolib.net/ProtectedView0101/Book/ViewBook/15880>

### **Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:**

1. Библиотека Академии наук: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>

2. Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: <http://bmsi.ru>

3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>

4. Журнал Адаптивная физическая культура. – Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>

5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Теория и практика физической культуры. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
7. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [200-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронный каталог Российской национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используются следующие таблицы (Таблица 1, 2). Отдельно выставляется за государственный экзамен и защиту научно-квалификационной работы.



Таблица 1.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№	Уровень освоения компетенций	Оценка	Характеристика оцениваемого ответа
1	высокий	«Отлично»	<p>Обучающийся показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2	средний	«Хорошо»	<p>Обучающийся показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3	пороговый	«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ЗАЩИТЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№	Уровень освоения компетенций	Оценка	Характеристика оцениваемой защиты НКР
1	высокий	«Отлично»	<p>Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении НКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения НКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите НКР без значительных замечаний. Защита НКР (научный доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиапрезентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание НКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Формулировка объекта, предмета, целей и задач НКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты НКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>
2	средний	«Хорошо»	<p>Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении НКР. Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения</p>

			<p>обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения НКР, однако, рекомендует НКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита НКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание НКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>
3	пороговый	«Удовлетворительно»	<p>Тема НКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки НКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении НКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над НКР имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. НКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита НКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиапрезентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию НКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

**Лист согласования и внесения изменений.**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, обсуждена на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК (Протокол № 8 от 26 октября 2016 г.).

Разработчики:

Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
Мосунов Д.Ф., д-р пед.наук, профессор.



Согласовано:


Бадрак К.А., канд.пед.наук  
зав.сектором ПНПКПиПК  
Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
руководитель направления подготовки  
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) V. Мат-тех чел ресурсы программы - программное обеспечение
- 2) VIII. Физ-метод обеспечит программами - рекомендуемая лит-ра.

Дополнения (изменения) внес: А.Г. Грецов / Грецов А.Г. /  
Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК  
(Протокол № 8 от «25» 10 2016 г.).

Согласовано:




Бадрак К.А., канд.пед.наук  
зав.сектором ПНПКПиПК  
Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
руководитель направления подготовки  
49.06.01 – физическая культура и спорт.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- 1) V. Мат-тех чел ресурсы программы - программное обеспечение
- 2) VIII. Физ-метод обеспечит программами - рекомендуемая лит-ра.

Дополнения (изменения) внес: А.Г. Грецов / Грецов А.Г. /  
Утверждено на заседании Ученого Совета ФГБУ СПбНИИФК  
(Протокол № 10 от «24» 10 2018 г.).

Согласовано:

Бадрак К.А., канд.пед.наук  
зав.сектором ПНПКПиПК  
Грецов А.Г., д-р пед.наук, доцент  
руководитель направления подготовки  
49.06.01 – физическая культура и спорт.